



2011

CUADERNILLO DE INTERPRETACIÓN DE LOS REPORTES DE RESULTADOS
MUNICIPIO -- ESCUELA

ENLACE 2011

Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE, es el instrumento censal de diagnóstico más importante que existe en nuestro país, se aplica en educación básica para evaluar las asignaturas de español y matemáticas y una tercera materia rotativa.

A partir de 2008 se inició la evaluación de una tercer asignatura que se rota cada año, de acuerdo a la siguiente programación: 2008 » Ciencias, 2009 » Formación Cívica y Ética, 2010 » Historia, y 2011 » Geografía.

Resultados de ENLACE BÁSICA contextualizados

Los resultados de cualquier evaluación estandarizada obedecen a una combinación de factores escolares y extraescolares, de manera que si comparamos escuelas cuyos factores extraescolares sean similares, podremos suponer que las diferencias entre ellas tienen un origen escolar.

En este sentido, a partir de 2010 y ahora en 2011, los resultados de ENLACE BÁSICA incorporan el grado de marginación por localidad conforme a los índices que elabora el Consejo Nacional de Población (CONAPO) de manera que una escuela pueda compararse de forma más equitativa y justa, con aquellas ubicadas en comunidades con niveles socioeconómicos similares.

La utilidad de ENLACE.

La educación únicamente puede aumentar su calidad si es evaluada y diagnosticada, y no sólo de manera cuantitativa, sino de manera cualitativa también. De lo contrario sería absurdo pensar que se puede mejorar algo que no es evaluado pues ¿cómo se comprueba que se ha mejorado? Y por otro lado ¿qué es lo que tengo que mejorar? Es importante finalmente, establecer objetivos a partir de las evaluaciones para que éstos sean únicamente de mejora en indicadores clave de aprendizaje escolar.

La aplicación de ENLACE permite reunir información muy valiosa para identificar los aprendizajes que las alumnas y alumnos han construido con el apoyo de los docentes, lo mismo que para detectar aquellos que se les dificultan. Esta información es útil en tres niveles: el del aula, el del centro escolar y el de las áreas educativas. Gracias a la información que aporta ENLACE es posible seguir consolidando la educación de calidad que requiere México.

El uso adecuado de los resultados de ENLACE puede convertir a esta evaluación en un potente instrumento de mejora educativa, al aportar elementos que contribuyan a establecer programas de tutorías focalizadas e implementar programas de formación y actualización de maestros, entre otras acciones.

La Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo y la Subdirección de Evaluación han diseñado los reportes de resultados de la Prueba ENLACE, por Municipio y Escuela-Municipio, con la finalidad de dar a conocer el estado actual y real de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y de las escuelas de Educación Básica (primaria y secundaria) en el Estado de Veracruz.

En este documento, encontrarán una descripción detallada de los apartados que contienen los reportes, así como el contraste de los resultados con valores de referencia nacional y estatal; con la finalidad de que sirva como guía para interpretar y analizar los resultados obtenidos en la prueba ENLACE, en las asignaturas de Español, Matemáticas y la complementaria 2011: Geografía.

La asignatura complementaria se evalúa a partir del 2008, con asignatura diferente cada año; al inicio se obtuvieron resultados de Ciencias Naturales, en 2009 de Formación Cívica y Ética, en 2010 de Historia, en este 2011 se consideró la asignatura de Geografía.

Otro de los propósitos de mostrar los resultados de la prueba ENLACE, es fomentar en los involucrados una reflexión sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los motive a la búsqueda de soluciones para su mejora, desde los apoyos que brindan los padres de familia, la innovación de las estrategias enseñanza que utiliza el docente en el aula, la función de todos los directivos escolares, hasta los cambios que se requieran en la elaboración de materiales didácticos que permitan avanzar en la calidad de la educación que se ofrece a todos los niños y jóvenes.

CONSIDERACIONES GENERALES

Se presenta un balance de resultados del 2009 al 2011, por grado, asignatura. Para realizar el análisis e interpretación de los reportes, se deben considerar los siguientes aspectos:

PUNTAJES PROMEDIO

- Permiten observar los resultados de los alumnos de la escuela y/o municipio por puntaje promedio, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos por entidad federativa y país.
- Los puntajes ofrecen una cifra que promedia el logro de todos los alumnos. Esconde las disparidades que hay al interior de un grupo de alumnos o de una escuela, y que son esenciales de conocer para valorar la gestión escolar.
- Los puntajes se calculan en una escala 200-800 (Media = 500 y Desviación Estándar = 100), y estandarizan para cada asignatura (Español, Matemáticas y asignatura complementaria) y grado escolar (tercero, cuarto, quinto y sexto) de primaria y todos los grados del nivel de secundaria.
- El 99.99% de los alumnos evaluados, se ubican en la escala de 200 a 800.

- Para el cálculo de puntajes promedio únicamente se considera el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.
- Para obtener el 'Puntaje' de cada grado y asignatura, de asignatura y de cada escuela se calculó la suma de los puntajes obtenidos por los alumnos, la suma de estos puntajes se dividió entre la suma de los alumnos evaluados.
- El promedio global: Es el promedio del puntaje obtenido por los alumnos de la escuela y/o el municipio, en las asignaturas de Español y Matemáticas.
- Promedio 2011: es el promedio de los puntajes obtenidos por los alumnos en Español, Matemáticas y Geografía.

NIVELES DE LOGRO

- Permite observar los resultados de los alumnos de la escuela y/o municipio por porcentaje de nivel de logro, en cada grado y asignatura.
- Para el cálculo del porcentaje de nivel de logro únicamente se considera el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

Existen cuatro niveles de logro para todos los estudiantes:

- **Insuficiente:** Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- **Elemental:** Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- **Bueno:** Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
- **Excelente:** Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.
- A partir de esta descripción y el porcentaje de alumnos que se encuentran en cada nivel de logro, los involucrados en el proceso educativo pueden identificar las áreas de oportunidad y diseñar estrategias de apoyo en el fortalecimiento de conocimientos y habilidades en las áreas con bajo nivel.

EXÁMENES COINCIDENTES

- A través de procedimientos matemáticos automatizados, analizando coincidencias de respuestas entre alumnos de un mismo salón, se determina el número de exámenes iguales en un mismo grupo. De ningún modo se puede afirmar que los alumnos copiaron, dado que esta conducta no fue observada durante el examen. De cualquier forma, estadísticamente se puede decir que los resultados de las escuelas que tienen más del 30% con alumnos con exámenes coincidentes, son menos confiables que las escuelas con porcentajes menores de 30.

TIPOS DE ESCUELA

- A nivel nacional las escuelas se clasifican en:
Primaria: CONAFE, General, Indígena y Particular;
Secundarias: General, Técnica, Telesecundaria y Particular.

GRADO DE MARGINACIÓN

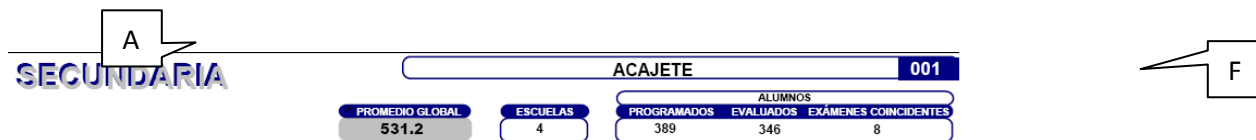
Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO): Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto, Muy Alto. Entre más bajo sea el grado de marginación, existen menos carencias en la localidad.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- Para el análisis de los resultados de cada una de las escuelas, es necesario tener en cuenta la cantidad de alumnos que presentaron la prueba ENLACE en cada centro escolar y el porcentaje que ellos representan con respecto al total de la matrícula de los grados a evaluar (Programados).
- Las escuelas con muy pocos alumnos (con menos de 8), pueden tener puntajes muy altos o muy bajos, cuando en realidad se trata de un resultado atribuible a algunos alumnos y no a una estrategia del centro escolar. Por lo que los resultados de las escuelas con menos de 8 alumnos evaluados son estadísticamente "no representativos".
- Las escuelas en las que el porcentaje de alumnos que presentó ENLACE respecto a la matrícula de los grados a evaluar (Programados), es menor al 80%, los resultados pueden no representar correctamente la realidad de dicho centro escolar. Por lo que los resultados de las escuelas con menos del 80% de alumnos evaluados son estadísticamente "no representativos".
- Los resultados de las escuelas que tienen más del 30% de alumnos con "*Exámenes Coincidentes*" son menos confiables que los de las escuelas con bajos porcentajes de "*Exámenes Coincidentes*", por lo que estadísticamente se puede decir que estos resultados son "no representativo".
- Son estadísticamente Representativos los resultados de los centros escolares que: evaluaron al menos 8 alumnos, el 80% o más presentó ENLACE y el porcentaje de Exámenes Coincidentes es menor o igual a 30.
- Las escuelas que obtuvieron resultados muy altos en 2010 pueden no presentar grandes incrementos en 2011. Probablemente presente incrementos poco significativos, o hasta pequeños decrementos, pero ello no significa un mal desempeño de dicha escuela.

REPORTE POR MUNICIPIO

El reporte concentra los resultados de los alumnos de las escuelas que integran el municipio, separadas por nivel educativo; contiene el **promedio global** de las asignaturas Español y Matemáticas, el **Puntaje Promedio 2011** de las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía, el **Puntaje Promedio por Asignatura** y el **Puntaje Promedio Municipio y Entidad** por asignatura y grado escolar, así como el **puntaje de alumnos por Nivel de Logro** por asignatura y grado de las evaluaciones de 2009, 2010 y 2011.



- A. Nivel: Primaria o Secundaria.
- B. Nombre del municipio.
- C. Clave del municipio.
- D. Promedio Global: es el promedio de los puntajes de los alumnos del municipio de las asignaturas de Español y Matemáticas.
- E. Escuelas: Número de escuelas que se encuentran en el municipio y que fueron evaluadas.
- F. Alumnos: Número de alumnos de tercero a sexto grado de primaria o de primero a tercer grado de secundaria:
 - Programados: Número de alumnos de las escuelas en los grados a evaluar.
 - Evaluados: Número de alumnos que presentaron ENLACE.
 - Exámenes Coincidentes: Número de alumnos de un mismo salón en cuyos exámenes se detectó coincidencias de respuestas a través de procedimientos matemáticos automatizados.



- G. Puntaje Promedio 2011: es el promedio de los puntajes de los alumnos del municipio de las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía. En secundaria Geografía sólo se imparte en primer grado.
- H. Puntaje Promedio por Asignatura: es el promedio de los puntajes de los alumnos del municipio en cada asignatura.

Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro y Puntaje Promedio por grado.

- I. Nivel de logro: Porcentaje de alumnos del municipio que se ubican en cada nivel de logro (Insuficiente, Elemental, Bueno y Excelente), en las evaluaciones 2009, 2010 y 2011. En las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía, por grado y general.
- J. Puntaje Promedio:
 - Municipio: Promedio del puntaje obtenido por los alumnos del municipio en Español, Matemáticas y Geografía de las evaluaciones 2009, 2010 y 2011, por grado y general.
 - Entidad: Promedio del puntaje obtenido por los alumnos del Estado en Español, Matemáticas y

		NIVEL DE LOGRO				PUNTAJE PROMEDIO	
		INSUFICIENTE ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	MUNICIPIO	ENTIDAD	
1º	2009	31.7%	54.7%	11.9%	1.5%	483.2	497.8
	2010	33.6%	51.7%	14.6%	0.0%	484.4	498.9
	2011	33.8%	54.5%	11.5%	0.0%	481.2	488.9
2º	2009	24.7%	54.8%	19.5%	1.0%	508.5	498.1
	2010	33.6%	52.4%	12.9%	0.8%	493.2	494.8
	2011	27.5%	63.3%	18.3%	0.8%	505.8	481.3
3º	2009	26.3%	52.6%	21.0%	0.0%	531.2	503.5
	2010	33.0%	50.0%	17.0%	0.0%	511.0	509.2
	2011	16.6%	72.5%	10.7%	0.0%	522.7	504.9
GENERAL	2009	27.9%	54.0%	16.9%	0.9%	506.3	499.0
	2010	33.6%	51.4%	14.7%	0.2%	494.8	500.1
	2011	26.6%	69.4%	13.7%	0.2%	502.2	491.5

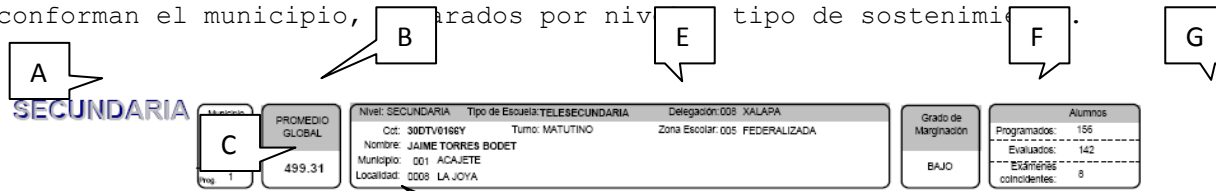


Geografía de las evaluaciones
2009, 2010 y 2011, por grado y
general.

K. **Considerados:** Número de alumnos que
contestaron más del 50% de preguntas
del examen en cada asignatura.

REPORTE POR ESCUELA-MUNICIPIO

Este reporte presenta los resultados de cada uno de los centros escolares que conforman el municipio, agrupados por nivel, tipo de sostenimiento y grado de marginación.



Alumnos	PROMEDIO GLOBAL	Nivel: SECUNDARIA	Tipo de Escuela: TELESECUNDARIA	Delegación: 005 XALAPA	Grado de Marginación	Alumnos
Prog. 1	499.31	Cct: 30DTV0188Y	Turno: MATUTINO	Zona Escolar: 005 FEDERALIZADA	BAJO	Programados: 156
		Nombre: JAIME TORRES BODET				Evaluados: 142
		Municipio: 001 ACAJETE				Exámenes coincidentes: 8
		Localidad: 0008 LA JOYA				

- A. **Nivel:** Primaria o Secundaria
- B. **Municipio:** clave del municipio en el que se ubica la escuela.
- C. **Prog.:** Número progresivo de la cédula en que aparece la escuela en el municipio.
- D. **Promedio global:** Es el promedio de los puntajes de los alumnos de la escuela considerados en las asignaturas de Español y Matemáticas.
- E. **Datos de identificación de la escuela:** Nivel, Tipo de Escuela, Delegación, CCT (Clave del Centro de Trabajo), Turno, Zona Escolar, Nombre (de la escuela), Municipio (clave y nombre) y Localidad (clave y nombre).
- F. **Grado de Marginación:** "Es una medida-resumen que permite Identificar la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad donde se ubica la escuela; clasificado en: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo". (Entre más bajo sea el grado de marginación, existen menos carencias en la localidad).
- G. **Alumnos:** Número de alumnos de tercero a sexto grado de primaria o de primero a tercer grado de secundaria:
 - i. **Programados:** Número de alumnos de la escuela en los grados a evaluar.
 - ii. **Evaluados:** Número de alumnos que presentaron ENLACE.
 - iii. **Exámenes Coincidentes.** Número de alumnos de un mismo salón en cuyos exámenes se detectó coincidencias de respuestas a través de procedimientos matemáticos automatizados.



- H. **Puntaje Promedio 2011:** es el promedio de los puntajes de los alumnos de la escuela de las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía. En secundaria Geografía sólo se imparte en primer grado.
- I. **Puntaje Promedio por Asignatura:** es el promedio de los puntajes de los alumnos de la escuela en cada asignatura

Porcentaje de Alumnos en cada Nivel de Logro y Puntaje Promedio por grado.

- J. **Nivel de logro:** Porcentaje de alumnos de la escuela que se ubican en cada nivel de logro (Insuficiente, Elemental, Bueno y Excelente), por asignatura (Español, Matemáticas y Geografía) y grado, en las evaluaciones 2009, 2010 y 2011.

	NIVEL DE LOGRO				PUNTAJE PROMEDIO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ESCUELA	ENTIDAD	NACIONAL	
1º	2009	22.0%	63.4%	12.2%	2.4%	504	497	491
	2010	62.0%	37.3%	9.8%	0.0%	446	500	476
	2011	30.4%	60.8%	8.7%	0.0%	495	487	473
2º	2009	40.0%	37.8%	20.0%	2.2%	483	491	488
	2010	30.4%	50.0%	17.4%	2.2%	608	499	473
	2011	54.4%	42.1%	3.5%	0.0%	440	485	473
3º	2009	48.9%	40.0%	11.1%	0.0%	489	497	496
	2010	44.7%	44.7%	10.6%	0.0%	458	510	491
	2011	24.3%	62.2%	13.5%	0.0%	517	504	494

- K. **Puntaje Promedio:**
 - I. **Escuela:** Promedio del puntaje obtenido por los alumnos de la escuela por asignatura (Español, Matemáticas y Geografía) y grado, en las evaluaciones 2009, 2010 y 2011.
 - II. **Entidad:** Promedio del puntaje obtenido por los alumnos del Estado por asignatura, con el mismo grado de marginación, tipo de escuela y grado escolar en las evaluaciones 2009, 2010 y 2011. Con excepción de la asignatura complementaria en el año 2009.
 - III. **Nacional:** Promedio del puntaje obtenido por los alumnos del País por asignatura, con el mismo grado de marginación, tipo de escuela y grado

L. CONSIDERADOS 140

escolar en las evaluaciones 2009, 2010 y 2011. Con excepción de la asignatura complementaria en el año 2009.

- L. **Considerados:** Número de alumnos que contestaron más del 50% de preguntas del examen en cada asignatura.

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN

ENLACE pretende, contribuir a la mejora de la calidad educativa desde el salón de clase, la escuela e incluso desde los hogares de los niños y jóvenes estudiantes; con la finalidad de que se involucren en el manejo de los resultados obtenidos y en el diseño de un plan de acción, para así lograr el cumplimiento de los propósitos educativos plasmados en los planes y programas de estudio; así como también mejorar los resultados en la prueba.

A partir de esta filosofía, se generan recomendaciones para cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo.

Las autoridades educativas municipales pueden:

- ✓ Proporcionar a las escuelas, el apoyo necesario para mejorar las condiciones institucionales (infraestructura, financiamiento, materiales de apoyo, etc.) para desempeñar de manera adecuada las actividades escolares de los alumnos.
- ✓ Promover entre los directivos y supervisores escolares, la utilización de la información, para generar programas de trabajo y apoyo pedagógico.

Directores:

- ✓ Propiciar en el colectivo escolar procesos de análisis de los resultados para proponer la intervención pedagógica en el aula que permita mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
- ✓ Proporcionar indicadores de rendimiento académico fomentando así procesos de autoevaluación.
- ✓ Difundir los materiales proporcionados por la Dirección General de Evaluación de Políticas-SEP y la Entidad para la implementación de planes de acción para el mejoramiento de los resultados en la escuela.
- ✓ Llevar a cabo un seguimiento de los resultados obtenidos por la escuela en las evaluaciones de años anteriores.

Docentes:

- ✓ Analizar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades que presentan los alumnos a partir de los resultados obtenidos.
- ✓ Diseñar un plan de acción que permita fortalecer la intervención pedagógica en el aula e incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Realizar estudios de investigación educativa para detectar fortalezas y debilidades.
- ✓ Compartir experiencias exitosas.
- ✓ Promover la participación de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos.
- ✓ Dar seguimiento al aprovechamiento de los alumnos evaluados por ENLACE a lo largo de su trayectoria escolar.

Padres de Familia:

- ✓ Mantener comunicación constante con directivos y docentes de la escuela.
- ✓ Implementar ejercicios y actividades de orientación en el ámbito familiar, con el objetivo de apoyar al mejoramiento del desempeño escolar de sus hijos.
- ✓ Facilitar el apoyo necesario para el cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos.
- ✓ Dar seguimiento a los resultados de aprovechamiento escolar obtenidos en las evaluaciones anteriores.

LIC. JAVIER DUARTE DE OCHOA

Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz

LIC. ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ

Secretario de Educación

PROFRA. XÓCHITL A. OSORIO MARTÍNEZ

Subsecretaria de Educación Básica

LIC. ARTURO FRANCISCO GUTIÉRREZ GONGORA

Titular de la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo

C.P. ROSA ADELA ORTEGA MATEOS

Subdirectora de Evaluación