

Secretaría de Educación

UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tipo de texto	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Fábula.	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.	Relacionar, por su contenido, un refrán con la moraleja de una fábula.	A
2	Bajo	Fábula.	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Suponer un final distinto para una fábula, considerando que un acontecimiento se diera de forma distinta a la que se plantea en el texto originalmente.	C
4	Medio	Fábula.	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar la idea principal en una fábula.	B
5	Bajo	Cuento.	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento.	Identificar, en un cuento, el significado de una palabra considerando el contexto.	C
6	Medio	Cuento.	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Reconocer la estructura del cuento.	B
7	Medio	Cuento.	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.	Interpretar una comparación.	B
8					
29	Medio	Poema.	Poema: interpretación de recursos literarios. (comparación y metáfora)	Comprender el significado de una metáfora en un poema.	B
30	Bajo	Poema.	Poema: interpretación de recursos literarios. (comparación y metáfora)	Identificar las palabras que riman en un poema.	B
31	Medio	Poema.	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.	Relacionar, por su contenido, un refrán con una parte de un poema.	C
32					
33	Medio	Guión teatral.	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Detectar los elementos que se encuentran presentes en la escenografía a partir del contenido que se encuentra en el guión de teatro.	C
34	Medio	Guión teatral.	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Identificar las diversas partes en que está conformado el guión de teatro diferenciando las características propias de cada una de ellas.	D
35	Alto	Guión teatral.	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Completar un guión de teatro con una acotación adecuada a las acciones.	D
36	Alto	Guión teatral.	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Reconocer que el guión de teatro se escribe para ser representado.	A
37	Medio	Guión teatral.	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Identificar el ambiente en que suceden los acontecimientos de una obra de teatro.	C
38					
39	Medio	Guión teatral.	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar, con base en la indicación que aparezca en un guión de teatro, la manera cómo deberá actuar un personaje en una parte específica de la obra.	A
40	Medio	Cartel.	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Identificar, en el anuncio, qué frase o expresión tiene el propósito de persuadir.	D
41	Medio	Cartel.	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Reconocer el mensaje central de un cartel.	B
42					

Secretaría de Educación

UPECE / Subdirección de Evaluación


Quinto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tipo de texto	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
43					
44	Medio	Instructivo.	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.	Identificar el propósito de un instructivo.	A
45	Medio	Instructivo.	Uso de signos: punto y aparte, o punto y seguido para separar ideas, coma en aposición o frases explicativas.	Identificar información específica en un instructivo.	C
46	Alto	Instructivo.	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas.	Distinguir las acciones a realizar en el instructivo a diferencia de las que no lo son y que están contenidas en el procedimiento o pasos a seguir utilizando los signos de puntuación.	B
47	Alto	Instructivo.	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.	Relacionar los materiales necesarios para alcanzar el propósito de un instructivo con el proceso para llevarlo a cabo.	C
49	Medio	Instructivo.	Identificar la relación entre imagen y texto.	Relacionar instrucciones con su ilustración correspondiente en un instructivo.	C
94	Bajo	Mapa.	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Localizar información diversa localizada en el mapa apoyándose tanto en el texto como en áreas punteadas o sombreadas.	D
95	Alto	Mapa.	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Obtener información general de un mapa interpretando sus elementos gráficos.	B
96	Alto	Mapa.	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Obtener información particular de un mapa interpretando sus elementos gráficos.	C
97	Medio	Mapa.	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Localizar información en el mapa relacionada con cualquier actividad humana.	A
98	Medio	Mapa.	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Relacionar los elementos gráficos de un mapa con leyendas o textos que lo acompañen.	B
99	Alto	Noticia.	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Identificar en qué orden temporal ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	D
100	Alto	Noticia.	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	D
101	Medio	Noticia.	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Señalar, con base en el contenido de una noticia presentada, en qué sección del periódico debió publicarse.	D
104	Medio	Carta.	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Distinguir el estado de ánimo del remitente de una carta.	B
105	Alto	Carta.	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar el tipo de relación que tienen entre sí el remitente y el destinatario de una carta.	D
106	Alto	Carta.	Carta personal: fecha, destinatario, saludo, propósito, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente	Identificar los elementos que componen una carta.	D
107	Medio	Carta.	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas y desiderativas.	Identificar un enunciado afirmativo transformado en negativo o viceversa.	A
108	Alto	Carta.	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo.	Identificar cambios de significado al cambiar la puntuación de una de las oraciones presentes en la carta.	B

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tipo de texto	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
109	Medio	Carta.	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.	Identificar la concordancia de género, número, persona y tiempo en una carta.	B
111	Medio	Carta.	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento.	Identificar, en un cuento, el significado de una palabra considerando el contexto.	A
138	Alto	Nota enciclopédica.	Artículo informativo: tema e ideas principales.	Reconocer una conclusión en un párrafo de una entrada de enciclopedia.	B
139	Alto	Nota enciclopédica.	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Identificar el significado de una palabra en función del contexto donde aparece.	A
140	Alto	Nota enciclopédica.	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Reconocer las causas y/o consecuencias de acontecimientos señalados.	C

 Reactivo anulado por cuestiones técnicas

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
9	Bajo	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Leer números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas	C
10	Bajo	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Escribir números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras.	A
11	Bajo	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Identificar el antecesor o el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.	D
12	Bajo	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.	C
13	Bajo	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Ordenar números con cinco o seis cifras en situaciones cotidianas.	C
14	Medio	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Identificar números faltantes en sucesiones crecientes o decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de seis cifras.	D
15	Bajo	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.	B
16	Bajo	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de cinco ó seis cifras.	D
17	Medio	Número Naturales.	Sistema de numeración decimal.	Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco o seis cifras.	D
18	Bajo	Número Naturales.	Problemas aditivos.	Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	B
19	Medio	Número Naturales.	Problemas aditivos.	Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	D
20	Bajo	Número Naturales.	Problemas aditivos.	Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana.	C
21	Bajo	Número Naturales.	Problemas aditivos.	Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana.	A
22	Bajo	Número Naturales.	Problemas aditivos.	Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.	A
23	Bajo	Número Naturales.	Problemas aditivos.	Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.	A
24	Bajo	Número Naturales.	Problemas aditivos.	Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.	B
25	Bajo	Número Naturales.	Problemas multiplicativos.	Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos.	C
26	Medio	Número Naturales.	Problemas multiplicativos.	Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.	A
27	Medio	Número Naturales.	Problemas multiplicativos.	Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.	B
28	Medio	Número Naturales.	Problemas multiplicativos.	Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.	A
50	Bajo	Número Naturales.	Algoritmo de la multiplicación.	Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, utilizando cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.	D

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
51	Medio	Números Fraccionarios y decimales.	Noción.	Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresando mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10, en situaciones cotidianas.	B
52	Medio	Números Fraccionarios y decimales.	Noción.	Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas.	A
53	Alto	Números Fraccionarios y decimales.	Orden y equivalencia.	Identificar las fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto.	D
54	Medio	Números Fraccionarios y decimales.	Orden y equivalencia.	Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación.	C
55	Bajo	Números Fraccionarios y decimales.	Orden y equivalencia.	Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.	B
56	Alto	Números Fraccionarios y decimales.	Orden y equivalencia.	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación.	C
57	Alto	Números Fraccionarios y decimales.	Suma y resta.	Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas.	D
58	Medio	Números Fraccionarios y decimales.	Significados.	Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.	C
59	Alto	Números fraccionarios y decimales.	Lectura y escritura.	Identificar la lectura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	C
84	Medio	Números fraccionarios y decimales.	Lectura y escritura.	Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	C
85	Medio	Números fraccionarios y decimales.	Comparación y orden.	Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.	A
86	Bajo	Números fraccionarios y decimales.	Comparación y orden.	Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	D
87	Medio	Números fraccionarios y decimales.	Comparación y orden.	Identificar la ubicación de números decimales (décimos, centésimos y milésimos), empleando la recta numérica acotada por una unidad entera.	C

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación


Quinto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
88	Medio	Números fraccionarios y decimales.	Comparación y orden.	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal.	D
89	Bajo	Números fraccionarios y decimales.	Problemas aditivos.	Identificar el resultado de la suma o de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.	C
90	Bajo	Números fraccionarios y decimales.	Algoritmo de la suma y la resta.	Identificar el resultado de una suma o resta empleando el algoritmo convencional.	A
91	Alto	Variación proporcional.	Proporcionalidad directa.	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	C
92	Bajo	Variación proporcional.	Proporcionalidad directa.	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	B
93	Medio	Variación proporcional.	Porcentaje.	Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como 1/2, 1/4, 3/4, en situaciones cotidianas.	C
112	Bajo	Geometría.	Plano cartesiano.	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	C
113	Bajo	Geometría.	Plano cartesiano.	Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	A
114	Medio	Geometría.	Propiedades (Figuras planas).	Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.	C
115	Alto	Geometría.	Clasificación (Figuras planas).	Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.	C
116	Alto	Geometría.	Clasificación (Figuras planas).	Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.	C
117	Medio	Geometría.	Propiedades (Sólidos).	Identificar el desarrollo plano para construir un cubo, prisma o una pirámide.	C
118	Medio	Geometría.	Propiedades (sólidos).	Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.	A
119	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo).	Longitudes.	Identificar la unidad más adecuada para medir ciertas distancias (metro, decámetro, hectómetro o kilómetro).	A
120	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo).	Longitudes.	Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.	D
121	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo).	Superficies.	Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.	B
122	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo).	Superficies.	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas superficies, en situaciones cotidianas.	D
123					
124					
125	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo).	Volumen.	Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.	B
126	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo).	Volumen.	Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana	B

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
127	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia).	SMD.	Identificar la equivalencia entre el metro y sus múltiplos o submúltiplos, en situaciones cotidianas.	B
128	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia).	SMD.	Identificar la equivalencia entre el miligramo, gramo o kilogramo, en situaciones cotidianas.	B
129	Bajo	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia).	Tiempo.	Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas.	D
130	Bajo	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia).	Tiempo.	Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas.	B
131	Bajo	Manejo de la información.	Lectura e interpretación.	Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.	B
132	Bajo	Manejo de la información.	Lectura e interpretación.	Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	B
133	Bajo	Manejo de la información.	Análisis.	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	D
134	Bajo	Manejo de la información.	Análisis.	Identificar respuestas que se derive de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas.	B
135					
136	Bajo	Experimentos aleatorios.	Estimación de probabilidades.	Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión "más probable" o "menos probable", en situaciones cotidianas.	B

 Reactivo anulado por cuestiones técnicas

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "Ciencias Naturales"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Los seres vivos.	Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos.	Identificar por su función diferentes tipos de células de los tejidos del cuerpo humano.	C
61	Medio	Los seres vivos.	Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos.	Reconocer como está formado el sistema inmunológico.	B
62	Bajo	Los seres vivos.	Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos.	Reconocer cómo funciona el sistema inmunológico.	D
63	Medio	Los seres vivos.	Identificación de las partes principales de la célula. Núcleo, citoplasma y membrana.	Identificar la función de una de las partes principales de la célula.	A
64	Medio	Los seres vivos.	Características de los organismos unicelulares y pluricelulares.	Diferenciar un organismo unicelular de uno pluricelular por una de sus características.	C
65	Medio	Los seres vivos.	Características generales de la fotosíntesis.	Identificar qué ocurre en una de las etapas del proceso de la fotosíntesis.	C
66	Alto	Los seres vivos.	Diversidad biológica representativa del país.	Identificar una de las razones por las que México tiene gran diversidad biológica.	B
67	Bajo	Los seres vivos.	La extinción de plantas y animales.	Identificar una razón por la que el ser humano ha provocado la extinción de las especies.	D
68	Medio	Los seres vivos.	Estrategias para la conservación de la flora y la fauna.	Identificar una estrategia que permita la conservación de la flora y la fauna.	D
69	Bajo	Los seres vivos.	Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo.	Reconocer una característica distintiva de las comunidades rurales.	D
70	Medio	Los seres vivos	Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo.	Reconocer un sistema de cultivo por sus características	A
71	Bajo	Los seres vivos.	Comunidades urbanas.	Reconocer una característica distintiva de las comunidades urbanas	D
72	Medio	Los seres vivos.	La combustión, un ejemplo de fenómeno químico necesario para los seres vivos.	Reconocer uno de los productos del fenómeno de la combustión.	C
73	Bajo	El cuerpo humano y la salud.	El sistema nervioso. Sus órganos más importantes y su función.	Identificar la función que desempeña un órgano del sistema nervioso.	A
74	Medio	Materia, energía y cambio.	Métodos sencillos de separación de sustancias. Filtración, cristalización, decantación.	Reconocer, mediante un ejemplo, una forma de separar los componentes de una mezcla.	D
75	Bajo	El cuerpo humano y la salud.	Glándulas de secreción interna y externa.	Identificar una enfermedad producida por exceso o insuficiencia en la producción de alguna hormona de secreción interna.	C
76	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Glándulas de secreción interna y externa.	Identificar la función de alguna glándula de secreción externa.	B
77	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Función general de las hormonas.	Identificar una función general de las hormonas.	D

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "Ciencias Naturales"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo.	Identificar una función de la hipófisis.	B
79	Bajo	El cuerpo humano y la salud.	Estructura y función del aparato reproductor masculino.	Reconocer la función de algún órgano del aparato sexual masculino.	A
80	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Estructura y función del aparato reproductor masculino.	Identificar una estructura del aparato sexual masculino.	D
81	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Estructura y función del aparato reproductor femenino.	Identificar una estructura del aparato sexual femenino.	D
82	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Estructura y función del aparato reproductor femenino.	Reconocer la función de algún órgano del aparato sexual femenino.	D
83	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Estructura y función del aparato reproductor femenino.	Identificar la secuencia de eventos que ocurren durante el ciclo menstrual.	B
141	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Estructura y función del aparato reproductor femenino.	Identificar cuándo puede haber fecundación.	C
142					
143	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Alimentación equilibrada. Combinación y variación.	Identificar una dieta equilibrada.	A
144	Bajo	El cuerpo humano y la salud.	Repercusión de una dieta inadecuada para el organismo.	Reconocer la importancia de llevar una dieta equilibrada para disminuir el riesgo de padecer diabetes.	D
145	Bajo	El cuerpo humano y la salud.	Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas.	Reconocer las consecuencias del tabaquismo.	C
146	Medio	El cuerpo humano y la salud.	Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas.	Reconocer las consecuencias del alcoholismo.	B
147	Medio	El ambiente y su protección.	Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.	Identificar cómo influyen los medios de comunicación en el desarrollo de las adicciones.	D
148	Medio	El ambiente y su protección.	Influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones.	Reconocer una medida para controlar o regular las condiciones de algunos ecosistemas.	C
149	Medio	El ambiente y su protección.	Contaminación del aire, el agua y el suelo.	Reconocer un factor que provoca la contaminación del agua.	B
150	Medio	El ambiente y su protección.	Contaminación del aire, el agua y el suelo.	Reconocer un factor que provoca la contaminación del suelo	D
151	Bajo	El ambiente y su protección.	Contaminación del aire, el agua y el suelo	Reconocer un factor que provoca la contaminación del aire.	A
152	Medio	El ambiente y su protección.	Consecuencia de la contaminación en los seres vivos.	Identificar una consecuencia de la contaminación en el ser humano.	D
153	Medio	El ambiente y su protección.	Acciones para contrarrestar la contaminación.	Identificar una medida para contrarrestar la contaminación del agua.	A
154	Bajo	El ambiente y su protección.	Acciones para contrarrestar la contaminación.	Identificar una medida para prevenir la contaminación del aire.	D

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Quinto Grado Primaria "Ciencias Naturales"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	El ambiente y su protección.	Acciones para contrarrestar la contaminación.	Identificar una medida para prevenir la contaminación del suelo.	C
156	Alto	Materia, energía y cambio.	La noción del trabajo en física.	Reconocer, mediante un ejemplo, la realización de un trabajo mecánico.	B
157	Medio	Materia, energía y cambio.	Noción de energía.	Identificar uno de los usos o una de las transformaciones de la energía.	C
158	Alto	Materia, energía y cambio.	Mezclas: homogéneas y heterogéneas.	Identificar una mezcla homogénea o una heterogénea.	B
159	Medio	Materia, energía y cambio.	Métodos sencillos de separación de sustancias. Filtración, cristalización, decantación.	Reconocer, mediante un ejemplo, una forma de separar los componentes de una mezcla	D
160					
161	Alto	Materia, energía y cambio.	Tipos de movimiento. Pendular, rectilíneo y ondulatorio.	Reconocer a qué se debe el movimiento de los cuerpos.	C
162	Alto	Materia, energía y cambio.	Las ondas y el sonido.	Reconocer, mediante un ejemplo, la influencia de las vibraciones del medio en el movimiento de las ondas	A
163	Medio	Materia, energía y cambio.	Asociación de los terremotos con el movimiento ondulatorio.	Reconocer, mediante un ejemplo, que la energía del movimiento ondulatorio determina la peligrosidad de un terremoto.	C
164	Alto	Materia, energía y cambio.	Usos de la electricidad.	Reconocer, mediante un ejemplo, un uso específico de la electricidad.	C
165	Alto	Materia, energía y cambio.	Los electroimanes y la brújula.	Identificar los pasos para la elaboración de un electroimán.	D

Reactivo anulado por cuestiones técnicas