

Tercer Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido Curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	A
2	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	B
3	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	A
4	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.	B
5	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	D
6	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.	A
7	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.	D
8	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	B
9	Medio	Reflexión sobre la lengua	Cuento	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	A
30	Alto	Comprensión lectora	Canción	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.	B
31	Medio	Comprensión lectora	Poema	Canción: ritmo y rima	Identificar palabras que riman en un poema.	C
32	Medio	Comprensión lectora	Verso	Canción: ritmo y rima	Completar un verso aplicando la rima consonante.	A
33	Alto	Comprensión lectora	Poema	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Comprender el significado de una metáfora en un poema.	D
34	Alto	Comprensión lectora	Canción	Identificación de la estructura de los tipos de discurso o texto	Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.	B
35	Alto	Comprensión lectora	Texto informativo	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.	C
36	Alto	Comprensión lectora	Texto informativo	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.	A
37	Alto	Comprensión lectora	Texto informativo	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.	B
38	Bajo	Comprensión lectora	Texto informativo	Conocimiento y uso de sustantivos comunes	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.	B
39	Medio	Reflexión sobre la lengua	Texto informativo	Reconocimiento de relaciones form-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación (gimnasta), o aumentativos o diminutivos y singular y plural	Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.	D
40	Medio	Comprensión lectora	Texto informativo	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el tema de un texto informativo.	D
41	Bajo	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	D
42	Medio	Comprensión lectora	Texto informativo	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar en la estructura de un texto informativo la ubicación temporal de un suceso.	B
43	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	B
44	Alto	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar el tema principal de una noticia.	A

Tercer Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido Curricular	Propósito	Respuesta correcta
76	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Establecer el encabezado de una noticia a partir de su contenido.	B
77	Bajo	Comprensión lectora	Noticia	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Identificar el propósito de las noticias.	A
78	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Texto informativo	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.	D
79	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Texto informativo	Reconocimiento y uso de las mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones	Reconocer el uso de mayúsculas o sustantivos para identificar personas, lugares o instituciones en un texto.	A
80	Medio	Comprensión lectora	Recado	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer la intención del remitente en un recado.	C
81	Medio	Comprensión lectora	Recado	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido	Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.	D
82	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Recado	Uso de la concordancia de género, persona y tiempo en las oraciones	Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	D
83	Alto	Reflexión sobre la lengua	Recado	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe- güi, que-qui	Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.	C
84	Medio	Reflexión sobre la lengua	Recado	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces	Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.	A
85	Alto	Comprensión lectora	Recado	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Distinguir las partes del recado.	D
86	Alto	Comprensión lectora	Anuncio	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	C
87	Bajo	Comprensión lectora	Anuncio	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.	A
88	Medio	Comprensión lectora	Anuncio	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones	Identificar el uso adecuado de la concordancia de número en la escritura de oraciones en un mensaje o anuncio comercial.	A
89	Medio	Comprensión lectora	Historieta	Identificar la relación entre imagen y texto	Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	B
90	Medio	Comprensión lectora	Historieta	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	A
91	Bajo	Comprensión lectora	Tabla	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.	B
92	Bajo	Comprensión lectora	Tabla	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.	A
93	Medio	Comprensión lectora	Tabla	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.	B
94	Alto	Comprensión lectora	Tabla	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Interpretar el tema del texto de una tabla a partir de la lectura global de su contenido.	C
112	Medio	Comprensión lectora	Anuncio	Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.	A
113	Medio	Comprensión lectora	Anuncio	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.	C
114	Bajo	Comprensión lectora	Anuncio	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	A
115	Bajo	Comprensión lectora	Historieta	Identificar la relación entre imagen y texto	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	D
116	Medio	Comprensión lectora	Historieta	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos	Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	A
117	Alto	Reflexión sobre la lengua	Historieta	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe- güi, que-qui	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.	A

Tercer Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido Curricular	Propósito	Respuesta correcta
118	Bajo	Comprensión lectora	Historieta	Estrategias de lectura: inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.	A

Tercer Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
10	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números sin cero intermedio.	C
11	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números con cero intermedio.	A
12	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números sin cero intermedio.	C
13	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números con cero intermedio.	C
14	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor de un número dado en series de cuatro dígitos.	B
15	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.	B
16	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Comparar números dados con igual número de cifras.	B
17	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números dados.	A
18	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, _____, 18, _____, _____, 30, _____, 38).	A
19	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva. (34, 29, _____, 19, _____, _____, 4).	B
20	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada.	D
21	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales.	B
22	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Formar el mayor número posible, con 4 dígitos diferentes dados a partir de situaciones en las que se tenga que quitar una tarjeta numerada.	B
23	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Formar el menor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de los acomodados que resultan al poner una tarjeta numerada en distintas posiciones.	B
24	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen combinar, unir o juntar dos cantidades y averiguar su suma.	C
25	Alto	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver problemas de suma o con números de dos cifras que impliquen averiguar el complemento de una cantidad.	D
26	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$	C
27	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen averiguar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 23 = 38$	D
28	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver problemas que impliquen dos operaciones, una de suma y una de resta.	C
29	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado.	B
45	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar el problema que puede ser resuelto por una operación de suma o de resta dada.	D
46	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen el uso de una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada.	D
47	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen la multiplicación de números de dos cifras por una cifra, planteados a partir de un arreglo rectangular en los que no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular.	C
48	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Resolver problemas en los que se tengan que realizar repartos de cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3... A partir de situaciones con arreglos rectangulares o sin ellos.	B
49	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Resolver problemas que impliquen averiguar cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos) a partir de situaciones cotidianas.	B
50	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ( $28 + 4$ ó $28/4$ ).	D
69	Bajo	Números naturales	Algoritmo de la suma	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición sin transformación.	D
70	Bajo	Números naturales	Algoritmo de la suma	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición de números de dos y tres cifras.	D
71	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8	A
72	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8.	A
73	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4, 8 relacionada con su representación gráfica, tomando en cuenta el número de partes en que se divide el entero.	B
74	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	C

Tercer Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
75	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	B
95	Bajo	Geometría	Clasificación	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas.	D
96	Alto	Geometría	Clasificación	Identificar figuras en relación con sus lados.	C
97	Bajo	Geometría	Identificación	Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares.	C
98	Bajo	Geometría	Identificación	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana.	A
99	Medio	Longitud y área (cálculo)	Identificación	Identificar longitudes conocidas que miden aproximadamente un metro.	B
100	Alto	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro, en animales u objetos conocidos.	C
101	Alto	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida.	B
102	Medio	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Comparar la longitud de distintos objetos conocidos a partir del resultado de la medición.	A
103	Medio	Longitud y área (cálculo)	Superficies	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies perceptualmente.	A
104	Alto	Peso y tiempo (unidades)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando una unidad de medida arbitrara como referencia	B
105	Bajo	Longitud y área (cálculo)	Superficies	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies mediante el uso de retículas.	A
106	Alto	Peso y tiempo (unidades)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando el kilogramo como unidad de referencia.	D
107	Alto	Peso y tiempo (unidades)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida.	B
108	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Leer y usar el calendario para identificar fechas.	C
109	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra.	C
110	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas.	D
111	Bajo	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera.	B

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
51	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestros derechos en la comunidad	Reconocer, mediante situaciones, la importancia de los servicios que existen en su localidad.	D
52	Alto	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	O todos parejos o todos rabones: aprendiendo a ser democráticos	Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a decisiones y acuerdos considerando los puntos de vista de las personas involucradas.	C
53	Alto	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	O todos parejos o todos rabones: aprendiendo a ser democráticos	Identificar, mediante situaciones, su participación en grupo en la toma de decisiones para el bienestar general.	C
54	Bajo	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Vivir sin dañar el ambiente	Identificar, mediante una situación, la importancia de la flora y la fauna de su entorno.	C
55	Bajo	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Diferentes funciones de las reglas	Diferenciar, mediante situaciones, ¿qué importancia tiene que existan reglas en diferentes ámbitos?	B
56	Medio	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Aprendiendo a conocer mi localidad	Identificar, mediante una situación, qué autoridades son las que gobiernan en su localidad.	D
58	Medio	El gobierno de la entidad	La participación y organización de los ciudadanos en la entidad	Identificar, mediante una situación, la importancia de la división de poderes en la vida social.	B
59	Alto	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Pertenece a varios grupos	Reconocer, mediante situaciones, el respeto a la diversidad de características físicas, sociales y culturales de algunos miembros de su localidad.	A
60	Medio	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Las diferencias nos enriquecen	Reconocer, mediante situaciones, un caso de rechazo a niños o grupos con diferencias socioeconómicas y religiosas.	B
61	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Pertenece a varios grupos	Reconocer, a través de una situación, la importancia de respetar la diversidad de las personas (rasgos físicos, sociales y culturales).	C
62	Alto	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	El intercambio de bienes y servicios	Reconocer, mediante una situación, el intercambio de bienes y servicios en su entorno.	C
63	Alto	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	La emigración y la inmigración (causas, consecuencias y propuestas de solución)	Reconocer, mediante situaciones, una causa o solución de la emigración de trabajadores mexicanos al extranjero.	C
64	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Niñas y niños precavidos	Reconocer, mediante situaciones, medidas preventivas que el niño debe tomar en cuenta para cuidar su integridad personal.	B
65	Bajo	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Compartiendo sentimientos con los demás	Identificar, mediante una situación, la forma correcta de expresar sentimientos sin dañar a terceros en su entorno.	D
66	Alto	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Acuerdos que generan responsabilidad	Reconocer, mediante una situación, las consecuencias para un grupo del incumplimiento de un acuerdo por uno de los miembros.	A
67	Bajo	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Aprendiendo a defender nuestros derechos	Identificar, mediante una situación, cuáles son algunas instituciones que protegen sus derechos en su localidad.	D
68	Medio	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Se vale pedir ayuda para resolver conflictos	Identificar, mediante una situación, la intervención para ayudar a una persona o grupo de personas en la solución de un conflicto.	C
119	Medio	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Conflictos de intereses	Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a un acuerdo para resolver un conflicto de intereses.	D

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
120	Bajo	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Aprender a esperar	Distinguir, a través de una situación, entre una necesidad básica de otra que no es prioritaria para la vida.	A
121	Bajo	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Agua para todos	Identificar, mediante una situación, la importancia del cuidado del agua como un recurso prioritario.	C
122	Medio	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Diferentes formas de organización	Reconocer, mediante una situación, cómo se debe participar en la organización de alguna actividad.	B
123	Alto	El gobierno de la entidad	La Constitución Política de la entidad	Reconocer, por medio de una situación, una de las características básicas de la democracia a través de las funciones de las autoridades del municipio o delegación política.	A
124	Medio	La localidad y el municipio	Derecho a elegir y ser electo	Identificar, mediante situaciones, la manera correcta de elegir a sus representantes.	D
125	Alto	El gobierno de la entidad	Poder legislativo: el Congreso local	Reconocer, mediante situaciones, la función del congreso local.	A
126	Medio	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	Nuestros derechos en la comunidad	Identificar, mediante una situación, la forma de organización que tienen los ciudadanos de su localidad para obtener un beneficio común.	C
127	Medio	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	Población rural y población urbana	Diferenciar, mediante una situación, algunas de las actividades que realiza la población rural de la urbana.	A
128	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestros derechos en la comunidad	Identificar, mediante situaciones, casos que afectan el incumplimiento de uno de sus derechos (maltrato, menores que trabajan o niños con discapacidad que no reciben la atención necesaria).	C
129	Medio	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Las diferencias nos enriquecen	Reconocer, mediante situaciones, la importancia de la convivencia entre grupos diferentes al que pertenece.	C
130	Medio	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Nuestra aportación a la diversidad	Reconocer, mediante situaciones, un caso de rechazo a personas o grupos por ser diferentes (formas de hablar, de vestir, de celebrar y de jugar).	D
131	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestros derechos en la comunidad	Identificar, mediante situaciones, el cumplimiento de algunos de sus derechos (educación, recreación o descanso)	C
132	Bajo	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestro cuerpo: una máquina maravillosa	Identificar, mediante dibujos, la parte de su cuerpo que se ve afectada en sus funciones por algún accidente o enfermedad.	D
133	Medio	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Alcanzar una meta	Reconocer, a través de situaciones, un caso de establecer acciones para alcanzar una meta fijada.	D
134	Medio	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Aprendiendo a conocer mi localidad	Reconocer, mediante situaciones, quiénes son los miembros de la comunidad escolar que toman parte en las decisiones para el buen funcionamiento en su institución.	C
135	Bajo	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Conflictos de intereses	Reconocer una situación, en la cual una persona o grupo de personas convive con otras que tengan distintos intereses.	D