



Secretaría de Educación UPECE / Subdirección de Evaluación

Cuarto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Alto	Comprensión	Artículo	Artículo informativo (descripción de un	Identificar el tema central de un artículo	С
2	Bajo	lectora Comprensión	informativo Artículo	proceso): tema e ideas principales Artículo informativo (descripción de un	informativo. Identificar las ideas principales de un artículo	С
3	Medio	lectora Comprensión lectora	Artículo informativo	proceso): tema e ideas principales Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	informativo. Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.	
4	Medio	Comprensión lectora	Artículo informativo	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.	С
5	Bajo	Comprensión lectora	Artículo informativo	Identificación del propósito de la lectura y del texto.	Identificar el propósito de un artículo informativo.	С
6	Alto	Comprensión lectora	Artículo informativo	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados y párrafos.	Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.	D
7	Medio	Comprensión lectora	Artículo informativo	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	А
8	Medio	Comprensión lectora	Artículo informativo	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces.	Identificar palabras de enlace que indiquen secuencia en la descripción de un proceso.	С
9	Medio	Comprensión lectora	Cuadro sinóptico	Cuadro sinóptico: búsqueda y localización de información específica	Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	С
10	Bajo	Comprensión lectora	Cuadro sinóptico	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos.	Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.	В
11	Alto	Comprensión lectora	Cuadro sinóptico	Identificar la relación entre imagen y texto	Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.	С
35	Alto	Comprensión lectora	Noticia	Noticia.Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia	D
36	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Noticia.Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.	В
37	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.	С
38	Bajo	Comprensión lectora	Noticia	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.	А
39	Alto	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.	С
40	Medio	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos	Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.	С
41	Alto	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Reconocimiento de relaciones forma- significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural	Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.	D
42	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Reconocimiento de relaciones forma- significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural.	Reconocer relaciones de forma-significado de las palabras: sufijos para marcar ocupación.	В
43	Alto	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.	С
44	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Canción	Canción: ritmo y rima	Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	С
45	Medio	Reflexión sobre la lengua	Canción	Canción: ritmo y rima	Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.	А
46	Alto	Comprensión	Canción	Interpretación de expresiones idiomáticas,	Interpretar el sentido metafórico de una	D



REGISTRO DE REACTIVOS ENLACE 2009 Secretaría de Educación

UPECE / Subdirección de Evaluación



Cuarto Grado Primaria "ESPAÑOL" Respuesta No. de Grado de Tipo de **Tema** Contenido curricular **Propósito** reactivo dificultad texto correcta Reconocimiento y uso de mayúsculas para Reflexión sobre Utilizar las mavúsculas para distinguir los Medio Canción marcar identidad de personas, lugares e D 47 la lengua nombres propios. instituciones Carta personal: fecha, destinatario, saludo, Comprensión Identificar la organización correcta de los С 48 La carta desarrollo y final; del sobre: datos del Bajo datos del sobre de una carta. lectora destinatario y del remitente Comprensión Identificación del propósito de la lectura y del В 49 Medio Identificar el propósito de una carta. La carta lectora texto Uso de oraciones: afirmativas, negativas, Reflexión sobre 50 Alto La carta interrogativas, admirativas, imperativas Identificar una oración imperativa. D la lengua directas e indirectas y desiderativas Comprensión Transformación de oraciones y apreciación Construir el significado de una oración a D 51 Alto La carta del cambio en el significado o sentido lectora partir de su uso semántico-sintáctico. Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; Reflexión sobre Reconocer palabras que describan un lugar, 52 Alto adjetivos, verbos, tiempos verbales, Α La carta la lengua persona u objeto. pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación temporal y espacial Reflexión sobre Identificar el número de sílabas en una 53 Medio La carta Identificación de sílabas y sílaba tónica В la lengua palabra trisilábica que no incluya diptongos. Estrategias de lectura: activación de Comprensión conocimientos previos, predicción, muestreo Reconocer el problema central del cuento D 96 Medio Cuento e inferencias para la interpretación del que desencadena el desarrollo de la historia lectora significado global y específico Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; Comprensión Comprender la noción de clases de 97 Medio Cuento adjetivos, verbos, tiempos verbales, C lectora palabras: artículos definidos e indefinidos. pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; Comprensión Identificar el referente de un deíctico en una 98 Medio Cuento С adjetivos, verbos, tiempos verbales, oración. lectora pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal Comprensión Cuento e historieta: apreciación literaria, В 99 Bajo Cuento Identificar a los personajes de un cuento lectora título, personajes, inicio, desarrollo, final Comprensión Caracterizar uno de los personaies del Cuento e historieta: apreciación literaria. Medio В 100 Cuento lectora título, personajes, inicio, desarrollo, final cuento a partir de los indicios del texto Estrategias de lectura: activación de Señalar un acontecimiento o circunstancia Comprensión conocimientos previos, predicción, muestreo 101 Alto Cuento que pueda ser considerado causa de un С lectora e inferencias para la interpretación del acontecimiento. significado global y específico Estrategias de lectura: activación de Comprensión conocimientos previos, predicción, muestreo Identificar las intenciones de los personajes 102 Medio Cuento C e inferencias para la interpretación del lectora de un cuento significado global y específico Estrategias de lectura: activación de Comprensión conocimientos previos, predicción, muestreo Describir una situación de la vida cotidiana 103 Medio Cuento Α e inferencias para la interpretación del parecida a la presentada en un cuento. lectora significado global y específico Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; Identificar las voces que intervienen en un Comprensión punto y aparte o punto y seguido para В 104 Medio Cuento pasaje en el que haya diálogo y esté separar ideas; coma en enumeración y guión lectora presente la voz narrativa. largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos Identificar el personaje, animal u objeto al Comprensión Uso de la concordancia de género, número, 105 que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva Medio Cuento Α lectora persona y tiempo en las oraciones. o un verbo en un pasaje de un cuento. Comprensión Cuento e historieta: apreciación literaria, Identificar un personaje secundario de una 106 Alto Historieta R título, personajes, inicio, desarrollo, final historieta. lectora Comprensión Cuento e historieta: apreciación literaria, Establecer el orden temporal entre dos 107 Alto Historieta Α lectora título, personajes, inicio, desarrollo, final acontecimientos de una historieta Estrategias de lectura: activación de Reconocer acciones, conductas o Comprensión conocimientos previos, predicción, muestreo 108 Historieta С Bajo intenciones de los personajes a partir del e inferencias para la interpretación del lectora contenido de la historieta. significado global y específico



REGISTRO DE REACTIVOS ENLACE 2009 Secretaría de Educación

UPECE / Subdirección de Evaluación



Cuarto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
109	Bajo	Comprensión lectora	Historieta	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	А
110	Bajo	Comprensión lectora	Historieta	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	С
111	Bajo	Comprensión lectora	Historieta	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	D
112	Medio	Comprensión lectora	Historieta	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	С
113	Bajo	Comprensión lectora	Historieta	Identificar la relación entre imagen y texto	Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.	А
114	Bajo	Comprensión lectora	Historieta	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	D
139	Medio	Comprensión lectora	Folleto	Folleto: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.	D
140	Bajo	Comprensión lectora	Folleto	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar el tema central de un folleto.	С
141	Medio	Reflexión sobre la lengua	Folleto	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.	А
142	Medio	Reflexión sobre la lengua	Instructivo	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.	В
143	Medio	Comprensión lectora	Instructivo	Instructivo: descripción y precisión; objetivo- meta, materiales y procedimiento	Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.	А
144	Medio	Reflexión sobre la lengua	Instructivo	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z,ll-y, k-c-q, x, gue- gui, güe-güi, que-qui.	А
145	Medio	Comprensión lectora	Instructivo	Instructivo: descripción y precisión; objetivo- meta, materiales y procedimiento	Identificar el propósito de un instructivo.	В
146	Medio	Comprensión lectora	Instructivo	Instructivo: descripción y precisión; objetivo- meta, materiales y procedimiento	Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	С
147	Medio	Reflexión sobre la lengua	Instructivo	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.	В





Secretaría de Educación UPECE / Subdirección de Evaluación

Cuarto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
12	Bajo	Numeros naturales	Sistema de numeración decimal	Leer y escribir números de cinco cifras sin cero intermedio.	В
13	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer y escribir números de cinco cifras con cero intermedio.	В
14	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor de un número de cinco cifras.	D
15	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Dada una serie numérica identificar el sucesor de un número de cinco cifras.	Α
16	Medio	Experimentos aleatorios	Espacio muestral	Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño.	В
17	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Dada una serie, ordenar números de cinco cifras del mayor al menor.	С
18	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números de tres cifras faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva.	D
19	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Con base en una tabla de datos identificar los números de cinco cifras faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva.	Α
20	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada.	Α
21	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar una cantidad representada mediante la descomposición aditiva de un número.	А
22	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el valor de un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número de cinco cifras.	В
23	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que lo conforman.	С
24	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir el número mayor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración.	С
25	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir el número menor posible con 5 dígitos diferentes dados.	А
26	Alto	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final.	В
27	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta con números de tres cifras cuya incógnita esté en el estado final.	С
28	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver un problema que implique identificar el complemento de una cantidad.	А
29	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al sumarle otra cantidad.	В
30	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al restarle otra cantidad.	С
31	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver un problema que implique igualar una cantidad a otra.	Α
32	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver un problema que implique realizar dos operaciones; una suma de tres sumandos y una resta.	А
33	Alto	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres sumandos y una resta.	D
34	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Resolver un problema que implique multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en procedimientos informales o convencionales.	В
54	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares.	В
55	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador.	С
56	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional.	В
57	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en procedimientos informales o el algoritmo convencional.	С
58	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras.	С
59	Bajo	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada).	С
60	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto).	D
61	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor.	В





Secretaría de Educación UPECE / Subdirección de Evaluación

Cuarto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de	Grado de	MATEMÁTICAS" Tema	Contenido	Propósito	Respuesta
reactivo	dificultad	Números		Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con	correcta
62	Alto	naturales	Algoritmo de la resta	ceros intermedios y con transformaciones.	В
63	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Noción	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos.	С
84	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Noción	Resolver problemas que impliquen determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad.	А
85	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8).	С
86	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	D
87	Alto	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6).	А
88	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).	С
89	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.	А
90	Medio	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6).	С
91	Alto	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Resolver problemas que impliquen restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6).	В
92	Вајо	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Leer números decimales hasta centésimos en diferentes contextos.	А
93	Medio	Números fraccionarios y decimales	Problemas aditivos (suma).	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero con procedimientos informales o con el convencional.	С
94	Bajo	Variación proporcional y manejo de la información	Proporcionalidad directa.	Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias.	В
95	Bajo	Geometría	Referencia y lateralidad.	Leer e interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales.	А
115	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad.	Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales.	С
116	Medio	Geometría	Propiedades (figuras planas).	Identificar figuras geométricas a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°).	В
117	Alto	Geometría	Propiedades (figuras planas).	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre.	С
118	Alto	Geometría	Propiedades (figuras planas).	Distinguir los ejes de simetría de una figura.	С
119	Medio	Geometría	Propiedades (figuras planas).	Ubicar la altura en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones.	В
120	Medio	Geometría	Propiedades (sólidos).	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas).	С
121	Medio	Geometría	Propiedades (sólidos).	Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre.	А
122	Alto	Geometría	Propiedades (sólidos).	Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide o prisma).	А
123	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes.	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias.	В
124	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes.	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro).	С
125	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes.	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros.	В
126	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes.	Medir y calcular el perímetro de un cuadrilátero.	D
127	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies.	Estimar la cantidad de cm² que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo.	В





Secretaría de Educación UPECE / Subdirección de Evaluación

Cuarto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
128	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	SMD	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro.	А
129	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Establecer relaciones de equivalencia entre ½ kg, ¼ kg y el kilogramo.	С
130	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, ½ kg, ¼ kg como unidades de referencia (2 ½ kg; 2 ¾ ; 2 ¼ kg;).	С
131	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, ½ kg y ¼ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios.	А
132	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Ángulos	Reconocer ángulos de 45°, 90° y 180°, así como ángulos que midan más o menos que los anteriores.	С
133	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Ángulos	Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones).	В
134	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Leer el reloj de manecillas.	В
135	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos.	С
136	Medio	Variación proporcional y manejo de la información	Lectura e interpretación	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno.	В
137	Bajo	Variación proporcional y manejo de la información	Ánalisis	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia.	D
138	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Resolver problemas que impliquen comparar números de cinco cifras con apoyo de una ilustración.	А





Secretaría de Educación UPECE / Subdirección de Evaluación

Cuarto Grado Primaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
64	Alto	México: un país regulado por leyes	Identificar los principios de la Carta Magna y el papel de las autoridades representativas	Identificar uno de los propósitos centrales de la Constitución (la definición de nuestra forma de gobierno, organización política o el establecimiento de los deberes y derechos de los mexicanos) a partir de la descripción de lo que es y lo que contiene de manera general.	Α
65	Medio	México, república federal	Poder Lesgislativo: Cámara de diputados	Reconocer una de las funciones (proponer, discutir, aprobar o rechazar leyes y decretos que busquen el bien público) del poder legislativo.	Α
66	Bajo	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos	Mi compromiso ante los acuerdos colectivos	Identificar, en una situación, el cumplimiento de un acuerdo como una forma de actuar con respeto.	D
67	Bajo	México: un país regulado por leyes	El respeto a los derechos de niñas y niños requiere de la participación de todos	Reconocer, en una situación de su entorno próximo, un acontecimiento en donde se respeten los derechos humanos fundamentales (libertad, igualdad, propiedad, seguridad jurídica).	А
68	Medio	México: un país regulado por leyes	Responsabilidades de distintos tamaños: las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad	Reconocer una situación de su entorno próximo en donde se ejerza el derecho a la salud, educación, trabajo o la decisión del número de hijos a tener de acuerdo con la Constitución.	D
69	Alto	México: un país regulado por leyes	Las acciones que realizan las autoridades de la localidad, municipio y entidad	Reconocer, en una situación de su entorno próximo, un acontecimiento cuya responsabilidad recaiga en las autoridades municipales de acuerdo con la Constitución.	В
70	Bajo	México: un país regulado por leyes	El respeto a los derechos de niñas y niños requiere de la participación de todos	Reconocer una situación de su entorno próximo en donde se cumplan los derechos de niñas y niños o donde no son respetados.	С
71	Alto	México: un país regulado por leyes	Los recursos y productos que se elaboran en la entidad y el país	Identificar la principal producción agrícola, ganadera, minera u otra considerada de importancia económica de una zona señalada en un mapa de la República Mexicana.	А
72	Bajo	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer una situación de su entorno próximo que ayude a evitar el deterioro ambiental.	D
73	Medio	La riqueza del país	Las principales actividades económicas de la población	Reconocer una situación que involucre el desarrollo de una actividad económica que trate de servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de la población (comercio o turismo).	D
74	Alto	México: un país diverso y plural	Los grupos étnicos de mi país	Identificar, en un mapa de México, la región donde se estableció alguno de los principales grupos étnicos del país (mayas, otomíes, coras, etc.).	В
75	Bajo	Participación ciudadana y convivencia pacífica	La paz una condición para el desarrollo	Reconocer, en una situación, alguna de las causas (económicas o sociales), por la cual se presenta la migración de las zonas rurales a las zonas urbanas (pobreza, marginación, falta de empleo, actividades ilícitas, etc.).	А
76	Medio	Participación ciudadana y convivencia pacífica	La paz una condición para el desarrollo	Reconocer, en una situación, los beneficios que obtiene la sociedad al organizarse y participar en la solución de problemas que se presentan en una comunidad.	D
77	Medio	Participación ciudadana y convivencia pacífica	Mecanismos de inforrmación a la ciudadanía sobre las acciones gubernamentales	Reconocer, a partir de una situación, el medio de comunicación (prensa, radio o televisión) para una mejor difusión o atención a las acciones gubernamentales en la problemática de una comunidad.	С
78	Medio	México: un país diverso y plural	Respeto a las creencias, tradiciones y costumbres	Reconocer alguna tradición o festividad propia de la cultura de México (día de muertos, 10 de mayo, etc.).	С
79	Bajo	México: un país diverso y plural	Las lenguas que se usan en México	Reconocer la o las lenguas indígenas más habladas en nuestro país.	А
80	Bajo		El trabajo en el campo y la ciudad	Identificar una actividad económica que caracteriza a la población rural o a la urbana.	В
81	Medio	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Las ventanas de mi cuerpo	Reconocer alguna medida de prevención para conservar el buen funcionamiento de alguno de los sentidos del cuerpo humano.	D
82	Medio	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Juntos protegemos nuestra salud	Reconocer alguno de los recursos que permiten prevenir algunas enfermedades (vacunas, dieta equilibrada, ejercicio o higiene).	А





Secretaría de Educación UPECE / Subdirección de Evaluación

Cuarto Grado Primaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
83	Bajo	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer un caso en donde se aplique una medida responsable para proteger y mejorar el ambiente (reducir, reutilizar y reciclar la basura) en el ámbito escolar.	D
149	Medio	México: un país regulado por leyes	La función de las leyes es proteger los derechos de las personas	Reconocer una situación del entorno próximo que involucre la aplicación de alguna norma cuya supervisión corresponda al Poder Judicial Federal.	В
150	Alto	México: un país diverso y plural	Cuestionar situaciones de discriminación e inequidad	Identificar, en una situación de diálogo, de su entorno próximo, uno de los principios del artículo 1° Constitucional (el respeto de toda la sociedad al conjunto de prerrogativas o la garantía de igualdad de la ley de todas las personas sin distinción alguna).	С
151	Alto	México: un país regulado por leyes	Reconocer que la Constitución establece y respalda los derechos de las personas e instituciones	Identificar, en una situación del entorno social, el acontecimiento que da el carácter democrático o representativo al gobierno mexicano.	В
152	Medio	México: un país regulado por leyes	Reconocer que la Constitución establece y respalda los derechos de las personas e instituciones	Reconocer en una situación al individuo que esté facultado (de acuerdo con las condiciones de ciudadano y ciudadanía) para ejercer el derecho al voto.	А
153	Medio	México: un país regulado por leyes	Responsabilidades de distintos tamaños: las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad	Reconocer al gobernador como la autoridad responsable de decidir la aplicación de una disposición de carácter estatal a partir de una situación.	D
154	Medio	México: un país regulado por leyes	El respeto a los derechos de niñas y niños requiere de la participación de todos	Identificar una situación del entorno escolar que fomente el conocimiento de los derechos de las niñas y los niños.	А
155	Medio	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer, en una situación del entorno próximo, una medida o acción individual o colectiva tendiente a evitar el deterioro ambiental y el impacto de ésta en su preservación.	А
156	Bajo	México: un país diverso y plural	México: un mosaico cultural	Reconocer en una situación alguna característica de un grupo étnico del país (su historia, su lengua, su aportación cultural, etc.).	А
157	Medio	México: un país regulado por leyes	La educación y el trabajo derechos que demandan las acciones de las autoridades de gobierno	Reconocer un caso en el cual se esté violando uno de los derechos que tienen los mexicanos como trabajadores (duración de la jornada de trabajo, días de descanso obligatorios, durante el embarazo, horas extras, etc.).	А
158	Medio	El medio rural y el medio urbano	Identificación de las ciudades con mayor población	Reconocer a las poblaciones urbanas con base en una de sus características (comercio, industrias, servicios a terceras personas, medios de transporte, contaminación, etc.).	С
159	Medio	El medio rural y el medio urbano	La concentración de la población en las grandes ciudades. Causas y consecuencias	Reconocer alguna causa o consecuencia de la concentración de la población en las grandes ciudades (contaminación del aire, ruido excesivo, acumulación de basura, falta de agua, drenaje, etc.).	В
160	Medio	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer, en una situación del entorno próximo, una medida o acción individual o colectiva tendiente a evitar el deterioro ambiental y el impacto de ésta en su preservación.	D
161	Medio	Participación ciudadana y convivencia pacífica	El derecho a la información	Reconocer, en una situación, un caso donde se manifieste la libertad de expresión o de información como uno de los derechos de los mexicanos.	В
162	Alto	México: un país diverso y plural	Respeto a las creencias, tradiciones y costumbres	Reconocer un caso en donde se respeten o no las diferencias de cultura, de tradiciones o creencias en el ámbito social.	В
163	Medio	México: un país diverso y plural	Reconocer puntos de vista distintos al propio	Reconocer, en una situación del ámbito escolar, a la tolerancia como el respeto a los distintos puntos de vista que tienen las demás personas.	С
164	Alto	México: un país diverso y plural	Cuestionar situaciones de discriminación e inequidad	Reconocer un caso de discriminación en el ámbito escolar o social (rasgos físicos, hablar una lengua indígena, pobreza, enfermedad de transmisión sexual, etc.).	В
165	Medio	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Juntos protegemos nuestra salud	Reconocer alguna medida para prevenir accidentes en su entorno.	А
166	Alto	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Las ventanas de mi cuerpo	Reconocer una situación donde se manifieste una forma de ayuda a personas que presentan alguna discapacidad física (vista u oído).	В
167	Medio	México: un país diverso y plural	Mujeres y hombres trabajando por la entidad	Reconocer un caso del entorno social donde se manifieste un cambio de actitud entre la generación de las abuelas y la generación actual (empleo remunerado, mismas oportunidades, participación en asuntos públicos, etc.).	А