

Quinto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido Curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Alto	Comprensión lectora	Nota Enciclopédica	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Identificar las ideas principales que se presentan en todo o en algún párrafo del texto.	A
2	Medio	Comprensión lectora	Nota Enciclopédica	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el enunciado que integre las ideas principales del texto.	C
3	Alto	Comprensión lectora	Nota Enciclopédica	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Identificar situaciones de un acontecimiento o proceso implícito en una nota enciclopédica.	B
4	Alto	Comprensión lectora	Nota Enciclopédica	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Reconocer el significado de palabras, frases o expresiones de uso frecuente o poco frecuente de un texto.	C
5	Medio	Comprensión lectora	Nota Enciclopédica	Artículo informativo: tema e ideas principales.	Identificar un fragmento del texto que presenta una condición general sin que esté identificada en el texto como tal.	B
6	Medio	Comprensión lectora	Nota Enciclopédica	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Identificar el significado de secuencias gráficas similares	B
7	Alto	Comprensión lectora	Nota Enciclopédica	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Interpretación del significado global y específico: Establecimiento de la relación que guarda la esencia de una noticia con un encabezado.	B
8	Alto	Reflexión sobre la lengua	Nota Enciclopédica	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Destacar el significado de un prefijo en un texto.	A
9	Medio	Reflexión sobre la lengua	Nota Enciclopédica	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Detectar el significado de un sufijo en un texto.	C
33	Medio	Comprensión lectora	Poema	Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Comprender el sentido de una metáfora en un poema	D
34	Bajo	Comprensión lectora	Poema	Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Identificar las palabras que hacen rima en un poema	A
35						
36	Alto	Reflexión sobre la lengua	Poema	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos.	Identificar los adjetivos en un poema	B
37	Medio	Reflexión sobre la lengua	Poema	Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Elegir entre dos opciones que contengan secuencias gráficas con diferente segmentación y distinto significado.	D
38	Medio	Comprensión lectora	Instructivo	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.	Identificar el objetivo meta en un instructivo	D
39	Medio	Comprensión lectora	Instructivo	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.	Identificar los materiales necesarios para conseguir el objetivo meta en un instructivo	D
40	Medio	Comprensión lectora	Instructivo	Identificar títulos y subtítulos.	Identificar los títulos y subtítulos.	A
41	Alto	Comprensión lectora	Instructivo	Uso de signos: punto y aparte, o punto y seguido para separar ideas, coma en aposición o frases explicativas	Identificar información específica en un instructivo.	C
42	Medio	Comprensión lectora	Instructivo	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas.	Distinguir las acciones a realizar a diferencia de las que no lo son y que están contenidas en el procedimiento o pasos a seguir, utilizando los signos de puntuación.	C
43	Bajo	Comprensión lectora	Instructivo	Identificar la relación entre imagen y texto.	Relacionar instrucciones con su ilustración correspondiente en un instructivo.	B
44	Medio	Comprensión lectora	Mapa	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Localizar información diversa localizada en un mapa, apoyándose tanto en el texto como en áreas punteadas o sombreadas.	A
45	Bajo	Comprensión lectora	Mapa	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Obtener información general de un mapa interpretando sus elementos gráficos.	A
46	Medio	Comprensión lectora	Mapa	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Localizar lugares en el mapa a partir de un texto.	C

Quinto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido Curricular	Propósito	Respuesta correcta
47	Alto	Comprensión lectora	Mapa	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Obtener información particular de un mapa interpretando sus elementos gráficos.	B
48	Medio	Comprensión lectora	Mapa	Mapa: búsqueda y localización de información específica.	Localizar, en un mapa, información relacionada con cualquier actividad humana.	A
49	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Identificar en qué sección del periódico se encontraría la noticia	D
50	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Distinguir la participación de los diferentes participantes inmersos en la noticia	A
51	Bajo	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Señalar las características principales de la noticia con base a hechos y situaciones de la muestra.	A
52	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Relacionar el tema principal de la noticia con el título o encabezado.	B
53	Medio	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Uso de signos: punto. Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo.	Identificar el uso de comillas que indican diálogo en la carta	A
54	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Señalar la secuencia temporal de situaciones acontecidas en la noticia.	B
95	Medio	Comprensión lectora	Carta	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Distinguir el principal estado de ánimo que refleja el personaje de la carta.	C
96	Bajo	Comprensión lectora	Carta	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Relacionar el grado de confianza que existe entre el remitente y el destinatario de la carta.	A
97	Bajo	Comprensión lectora	Carta	Carta personal: fecha, destinatario, saludo, propósito, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente.	Identificar algún elemento que haya sido omitido en la carta.	A
98	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Carta	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas y desiderativas.	Seleccionar un enunciado en afirmativo o negativo pero con sentido contrario a la base establecida.	C
99	Alto	Reflexión sobre la lengua	Carta	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo.	Identificar cambios de significado al cambiar la puntuación de una de las oraciones presentes en la carta.	D
100	Medio	Reflexión sobre la lengua	Carta	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.	Identificar la concordancia de género, número, persona y tiempo en una carta.	A
101	Medio	Comprensión lectora	Cartel	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Reconocer los elementos de las condiciones de la información presentada en el cartel y la vigencia de la misma	B
102						
103	Alto	Reflexión sobre la lengua	Cartel	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo.	Identificar la función de los dos puntos en un texto (en este caso cartel)	A
104	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Cartel	Uso de las mayúsculas para marcar abreviación en iniciales, siglas, algunas abreviaturas, destacar significados y hacer más visible el mensaje.	Identificar las siglas de instituciones que invitan o convocan a participar en un cartel	C
105	Bajo	Comprensión lectora	Cartel	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar, en el anuncio, qué frase o expresión tiene el propósito de persuadir.	C
106	Bajo	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Identificar el ambiente en el tema central de una obra de teatro.	A
107	Bajo	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos	Identificar el contexto (tiempo y espacio) en las acotaciones de una obra de teatro	C
108	Medio	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Identificar las características físicas y psicológicas de los personajes en una obra de teatro	B
109	Medio	Comprensión lectora	Guión teatral	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Identificar una acción o que demanda una acotación en una obra de teatro	B
110	Alto	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Completar un guión de teatro con una acotación adecuada a las acciones.	B
111						
112	Medio	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Comprender la intención de las acotaciones en una obra de teatro.	B

Quinto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido Curricular	Propósito	Respuesta correcta
113	Alto	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Reconocer que el guión de teatro se escribe para ser representado.	A
114	Alto	Reflexión sobre la lengua	Guión teatral	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar las funciones del guión en una obra de teatro	B
137	Medio	Comprensión lectora	Fábula	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.	Relacionar, por su contenido, un refrán con la moraleja de una fábula.	D
138	Medio	Comprensión lectora	Fábula	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar la idea principal en una fábula.	A
139	Bajo	Comprensión lectora	Fábula	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificación de las relaciones causales en la fábula.	A
140	Bajo	Comprensión lectora	Fábula	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Suponer un final distinto para una fábula, considerando que un acontecimiento se diera de forma distinta a la que se plantea en el texto originalmente.	B
141	Alto	Comprensión lectora	Cuento	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Reconocer la estructura del cuento.	D
142	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Cuento	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento.	Interpretación de palabras de origen indígena.	B
143	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento	Identificar el significado de una palabra considerando el contexto en un cuento	B
144	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.	Identificar los motivos de las acciones de un personaje en un cuento	C
145	Medio	Reflexión sobre la lengua	Cuento	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, adverbios, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos	Identificar el tiempo en que ocurre una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	B
146	Medio	Reflexión sobre la lengua	Cuento	Identificación de sílabas y sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación.	Identificación de sílabas y sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación	C
147	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.	Interpretar una comparación.	A

Quinto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
10	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Volumen	Identificar la relación entre el decímetro cúbico y el litro, para resolver situaciones cotidianas	C
11	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Volumen	Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.	B
12	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Volumen	Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana.	B
13	Bajo	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Identificar la equivalencia entre el metro y sus múltiplos o submúltiplos, en situaciones cotidianas.	B
14	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Identificar la equivalencia entre el miligramo, gramo o kilogramo, en situaciones cotidianas.	C
15	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas.	D
16	Bajo	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas.	C
17	Medio	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	A
18	Alto	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.	B
19	Medio	Manejo de la información	Análisis	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas	B
20	Bajo	Manejo de la información	Análisis	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	D
21	Bajo	Experimentos aleatorios	Estimación de probabilidades	Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión "más probable" o "menos probable", en situaciones cotidianas.	C
22	Alto	Experimentos aleatorios	Estimación de probabilidades	Identificar el posible resultado de un experimento aleatorio, en una situación de lanzamiento de dos monedas.	C
23	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	D
24	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana.	D
25	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana.	A
26	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.	D
27	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.	D
28	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.	A
29	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos.	D
30	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.	D
31	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.	B
32	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.	A
55	Bajo	Números naturales	Algoritmo de la multiplicación	Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, utilizando cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.	D
56	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas.	A
57	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresado mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, en situaciones cotidianas.	C
58	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto.	C
59	Medio	Números fraccionarios y decimales	Significados	Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.	C
60	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.	B
61	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación.	D
62	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación.	A

Quinto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
83	Alto	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas.	A
84	Medio	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Identificar la lectura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	A
85	Medio	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	A
86	Medio	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.	A
87	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Comparación y orden	Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	B
88	Medio	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Identificar la ubicación de números decimales (décimos centésimos y milésimos), empleando la rectas numéricas acotadas por una unidad entera.	C
89	Medio	Variación proporcional	Porcentajes	Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como $1/2$, $1/4$, $3/4$, en situaciones cotidianas.	C
90	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Problemas aditivos	Identificar el resultado de la suma o de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.	D
91	Alto	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal.	C
92	Medio	Números fraccionarios y decimales	Algoritmo de la suma y de la resta	Identificar el resultado de una suma o resta empleando el algoritmo convencional.	C
93	Medio	Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	B
94	Alto	Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	B
115	Bajo	Geometría	Plano cartesiano	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	B
116	Medio	Geometría	Propiedades (Figuras planas)	Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.	A
117	Alto	Geometría	Clasificación (Figuras planas)	Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.	A
118	Bajo	Geometría	Plano cartesiano	Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	C
119	Medio	Geometría	Clasificación (Figuras planas)	Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.	D
120	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar el desarrollo plano para construir un cubo, prisma o una pirámide.	D
121	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.	B
122	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Identificar la unidad más adecuada para medir ciertas distancias (metro, decámetro, hectómetro o kilómetro).	D
123	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas	C
124	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.	B
125	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.	D
126	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas superficies, en situaciones cotidianas.	D
127	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.	C
128	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras.	D
129	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor o el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.	C
130	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.	A
131	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números con cinco o seis cifras en situaciones cotidianas.	D
132	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar números faltantes en sucesiones crecientes o decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de cinco o seis cifras.	A
133	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.	B
134	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de cinco o seis cifras.	D

Quinto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
135	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco o seis cifras.	A
136	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	C

Quinto Grado Primaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	Vida y gobierno democráticos	En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades	Reconocer las normas y acuerdos para el bienestar colectivo basados en principios democráticos en una situación .	C
64	Alto	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Reconocer, en una situación, las funciones de las leyes como acuerdos que protegen sus derechos.	B
65	Bajo	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Aprendiendo a ser justos	Identificar las razones para considerar una situación como justa o injusta con base en las leyes y el respeto a los derechos humanos.	D
66	Medio	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	A favor de la diversidad y contra la discriminación	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	A
67	Medio	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	A favor de la diversidad y contra la discriminación	Reconocer, en una situación de convivencia cotidiana, un caso de equidad o justicia.	D
68	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	No a la violencia y a la agresión a la hora de resolver conflictos	Reconocer una situación donde se resuelva un conflicto a través de un acuerdo sin llegar a la violencia.	D
69	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Violencia de diversos tipos	Identificar una situación donde una persona sea arbitrariamente detenida.	B
70	Medio	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Identificar, en una situación, los órganos encargados de procurar y administrar justicia.	D
71	Medio	Las garantías individuales	Órganos encargados de administrar y procurar justicia	Identificar, en una situación, las instituciones que promueven los derechos humanos de los mexicanos.	B
72					
73	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar una situación donde se aplique el artículo 3° Constitucional.	C
74	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, un caso donde se ejerza el derecho a la salud como un derecho humano respaldado por la Constitución.	A
75	Bajo	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	La diversidad natural de México en riesgo	Identificar, en una situación, una acción para conservar las especies.	D
76	Alto	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Aprendiendo a ser justos	Reconocer una situación de injusticia o justicia vinculada con el trabajo.	D
77	Alto	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Identificar, en una situación, el ejercicio de un derecho laboral incluido en el artículo 123.	A
78	Medio	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Reconocer una situación donde se ejerza una garantía individual.	A
79	Alto	México en el mundo. Principios de las relaciones internacionales	La autodeterminación de los pueblos y la solidaridad internacional	Identificar una situación donde se lleve a cabo la solidaridad internacional.	C
80	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién soy?	Identificar una situación donde la influencia de los medios de comunicación inciden en la forma de ser y de pensar de los niños.	D
81	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién soy?	Identificar una situación donde se presenten en niños o niñas diferencias en su comportamiento al estar influidos por otras personas en la casa, la escuela o la localidad.	C
82	Medio	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	La diversidad natural de México en riesgo	Identificar una situación donde se promueva una acción colectiva a favor de un ambiente sano y equilibrado	B
148	Medio	Vida y gobierno democráticos	La responsabilidad de gobernar: una tarea para todos	Reconocer una situación donde la elaboración de las leyes es una tarea de los ciudadanos.	A
149	Medio	Vida y gobierno democráticos	En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades	Reconocer algunos derechos y responsabilidades como integrante de una sociedad democrática en una situación dada.	A
150	Bajo	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	A favor de la diversidad y contra la discriminación	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	A
151	Medio	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	La libertad frente a los derechos de los demás	Identificar una situación de respeto a las leyes o a los derechos humanos.	A
152	Alto	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	La libertad frente a los derechos de los demás	Reconocer una situación que implique conflictos de valores donde se asuma una postura de respeto a los derechos humanos.	D
153	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar una situación donde se tenga una injerencia arbitraria al domicilio.	C
154					
155	Alto	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, un organismo de defensa de los derechos humanos de los mexicanos.	D

Quinto Grado Primaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
156	Alto	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, las instituciones que en México aseguran la inviolabilidad de las garantías individuales.	D
157	Medio	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, la importancia de la educación para el desarrollo nacional.	D
158	Medio	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar en una situación la obligación del Estado, de los padres de familia y la sociedad en la tarea educativa.	C
159	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién me dice cómo cuidarme?	Identificar una situación donde se previenen los riesgos de las adicciones.	D
160	Alto	Los derechos sociales	Instituciones encargadas de la atención a la salud	Identificar, en una situación, una institución gubernamental o no gubernamental encargada de la salud en México.	A
161	Medio	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Identificar, en una situación, los factores que provocan el trabajo infantil.	D
162	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen	Reconocer una situación donde se respeten las diferencias físicas entre los niños.	D
163					
164	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién decide?	Identificar una situación donde una decisión actual repercute en el futuro.	D
165	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen	Identificar una situación de respeto ante los cambios en el cuerpo y la imagen en la etapa puberal.	D
166	Bajo	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Identificamos prioridades	Identificar una decisión prioritaria en una determinada situación.	D
167	Alto	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	Nuestras leyes respaldan la diversidad cultural	Identificar una situación donde las leyes respaldan la diversidad cultural.	B