

Sexto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Comprensión lectora	Reporte de investigación	Artículo Informativo (reporte de investigación): tema e ideas principales.	Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación.	B
2	Alto	Comprensión lectora	Reporte de investigación	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Reconocer las relaciones causa-efecto en la información presentada en un reporte de investigación.	B
3	Medio	Comprensión lectora	Reporte de investigación	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados, incisos, párrafos y recuadros.	Identificar el título adecuado para un apartado de un reporte de investigación.	C
4	Alto	Comprensión lectora	Reporte de investigación	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar una conclusión obtenida en un reporte de investigación.	B
5	Medio	Comprensión lectora	Reporte de investigación	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Reconocer el significado de palabras o frases de uso poco frecuente a partir de la información que da el reporte de investigación para su dilucidación.	D
6	Medio	Reflexión sobre la lengua	Reporte de investigación	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (deshonesto) y sufijos para marcar ocupación.	Identificar el significado de una palabra en un reporte de investigación en la que esté presente un prefijo que exprese oposición o negación.	D
7	Medio	Comprensión lectora	Entrada de diccionario	Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.	Identificar la acepción correcta de una palabra dentro de un contexto en un texto, a partir de la información presentada en una entrada de diccionario real.	D
8	Alto	Reflexión sobre la lengua	Entrada de diccionario	Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.	Identificar la entrada de diccionario que da información sobre el significado de una palabra de uso coloquial en un contexto dentro de un texto.	A
9	Medio	Comprensión lectora	Entrada de diccionario	Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.	Identificar la acepción más adecuada para buscar el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se maneja en un texto.	D
10	Medio	Comprensión lectora	Plano urbano	Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.	Identificar el significado de una acotación en un plano.	C
11	Bajo	Comprensión lectora	Plano urbano	Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.	Identificar un lugar a partir de sus coordenadas en un plano.	A
12	Alto	Comprensión lectora	Plano urbano	Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.	Identificar una ruta para dirigirse de uno a otro punto en un plano apoyándose en los puntos cardinales.	C
33	Medio	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Reconocer el tema central en un guión de teatro.	D
34	Bajo	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de un guión de teatro.	A
35	Bajo	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Reconocer las características físicas y psicológicas de alguno de los personajes principales a partir del contenido de un guión de teatro.	D
36	Medio	Comprensión lectora	Guión teatral	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un guión de teatro.	D
37	Alto	Comprensión lectora	Guión teatral	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.	Identificar en qué parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes, o la entonación que deben utilizar los actores.	B
38	Alto	Reflexión sobre la lengua	Guión teatral	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas directas e indirectas.	Identificar una oración imperativa en un guión de teatro.	C
39	Alto	Comprensión lectora	Gráfica de barras	Gráfica de barras: búsqueda y localización de información específica.	Interpretar la información representada en una gráfica de barras con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.	B
40	Alto	Comprensión lectora	Gráfica de barras	Gráfica de barras: búsqueda y localización de información específica.	Interpretar información presentada en una de las barras de una gráfica.	B
41	Medio	Comprensión lectora	Gráfica de barras	Identificar la relación entre imagen y texto	Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.	B
42	Medio	Comprensión lectora	Gráfica de barras	Identificar la relación entre imagen y texto	Interpretar la información representada al comparar las barras de una gráfica.	B

Sexto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
43	Alto	Comprensión lectora	Cuento	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar la oración que sintetice el planteamiento inicial y el desenlace de un cuento.	B
44						
45	Bajo	Comprensión lectora	Cuento	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.	C
46	Bajo	Comprensión lectora	Cuento	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar quién narra la historia en un cuento.	D
47	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar el enunciado que sintetice uno de los elementos básicos del cuento tradicional.	B
48	Bajo	Comprensión lectora	Cuento	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar las intenciones de uno de los personajes en un cuento.	C
49	Bajo	Comprensión lectora	Cuento	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar las motivaciones de alguno de los personajes de un cuento.	C
50	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar la relación que se establece entre algunos personajes del cuento.	D
51	Bajo	Comprensión lectora	Cuento	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en lo que acontece en un cuento.	B
52	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Cuento	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces, incluyendo las de uso común en la escritura.	Identificar el sentido de algunas palabras conectoras en un pasaje de un cuento.	A
53	Medio	Comprensión lectora	Cuento	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces, incluyendo las de uso común en la escritura.	Inferir el significado que adquieren las expresiones idiomáticas en un cuento.	A
93	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Poema	Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Identificar las palabras que riman en un poema.	B
94	Bajo	Comprensión lectora	Poema	Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Comprender el sentido de una comparación en un poema.	B
95	Bajo	Comprensión lectora	Poema	Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Comprender el sentido de una metáfora en un poema.	B
96	Alto	Reflexión sobre la lengua	Poema	Identificación de sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación.	Identificar en un poema palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.	C
97	Medio	Comprensión lectora	Cartel	Cartel: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Reconocer el mensaje central de un cartel.	D
98	Medio	Comprensión lectora	Cartel	Cartel: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Identificar al público potencial de un cartel a partir del mensaje que emite.	C
99	Medio	Comprensión lectora	Cartel	Identificación del propósito de la lectura y el texto.	Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.	C
100	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Cartel	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.	Identificar de las palabras en un cartel si los referentes son muchas personas, productos o actividades.	B
101	Medio	Reflexión sobre la lengua	Cartel	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos e invariantes en número.	Identificar a quién o quiénes se refiere un sustantivo colectivo presentado en un cartel.	B
102	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Cartel	Reconocimiento y uso de las mayúsculas para marcar abreviación en iniciales, siglas, algunas abreviaturas, destacar significados y hacer más visible el mensaje.	Reconocer las siglas de una institución en un cartel.	C
103	Medio	Reflexión sobre la lengua	Cartel	Familias de palabras y su ortografía: haber, hacer y otras.	Identificar palabras incorrectamente escritas en un cartel.	B
104	Medio	Reflexión sobre la lengua	Cartel	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g, j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	Identificar palabras en un cartel escritas incorrectamente dentro del texto que cambian el sentido del mismo.	C
105	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Reconocer los hechos que se reportan y que responden a la pregunta ¿qué sucedió?, en una noticia.	B

Sexto Grado Primaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Tipo de texto	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
106	Alto	Comprensión lectora	Noticia	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia en una noticia.	B
107	Medio	Comprensión lectora	Noticia	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el título que sintetice la información contenida en una noticia.	A
108	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.	Identificar el uso de las comillas para citar lo que otro dice en el texto de una noticia.	D
109	Alto	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito. Predicado simple y compuesto. Complemento directo, indirecto y circunstancial.	Identificar el objeto directo en una oración de una noticia.	A
110	Medio	Reflexión sobre la lengua	Noticia	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, adverbios, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos.	Reconocer el sentido del uso de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito) en un pasaje de una noticia.	C
111	Alto	Comprensión lectora	Leyenda	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final y enseñanza.	Elegir la opción que exprese, en un texto, el origen de un fenómeno natural o extraño mediante elementos fantásticos.	C
112	Medio	Comprensión lectora	Leyenda	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero metáforas.	Interpretar el sentido metafórico de algún enunciado en un texto.	B
113	Bajo	Reflexión sobre la lengua	Leyenda	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito. Predicado simple y compuesto. Complemento directo, indirecto y circunstancial.	Elegir la opción que exprese el sentido del complemento circunstancial de una oración en un texto.	B
114	Medio	Comprensión lectora	Leyenda	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.	Identificar el sentido que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en un texto.	C
137	Medio	Comprensión lectora	Carta formal	Carta formal: fecha, destinatario, saludo, propósito, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente.	Reconocer los elementos estructurales de la carta formal.	C
138	Medio	Comprensión lectora	Carta formal	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Inferir, a partir del texto de una carta, algunas características del destinatario.	B
139	Alto	Comprensión lectora	Carta formal	Identificación del propósito de la lectura y el texto.	Identificar el propósito de una carta formal.	B
140	Medio	Comprensión lectora	Carta formal	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados, incisos, párrafos y recuadros.	Reconocer por sus características una de las partes que conforman la organización gráfica de una carta.	D
141	Medio	Reflexión sobre la lengua	Carta formal	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: identificación de casos difíciles (sin embargo, a través), diferencias de significado (aprueba, a prueba).	Identificar errores de segmentación de palabras en el cuerpo de una carta.	A
142	Medio	Comprensión lectora	Carta formal	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Distinguir las características distintivas de la carta formal.	C
143	Alto	Reflexión sobre la lengua	Carta formal	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas directas e indirectas.	Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.	B
144	Alto	Comprensión lectora	Carta formal	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido.	Identificar, en una carta, una oración que se puede sustituir por otra sin alterar el sentido.	C
145	Medio	Reflexión sobre la lengua	Carta formal	Acento diacrítico en palabras de uso frecuente: el/él; tu/tú; que/qué, etcétera.	Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.	A

Sexto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
13	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	C
14	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	D
15	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números de seis o más cifras colocándolos sobre líneas de tal forma que queden ordenados de mayor a menor.	B
16	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir una serie numérica infiriendo el número que la complementa.	C
17	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número en notación desarrollada utilizando formas convencionales.	B
18	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el valor relativo o posicional de cualquier cifra, partiendo de la información del orden de las unidades en una cifra como son el número de unidades, decenas y centenas de millón; unidades, decenas y centenas de millar, etc.	D
19	Bajo	Números naturales	Problemas con números naturales	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.	C
20	Medio	Números naturales	Problemas con números naturales	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	B
21	Bajo	Números naturales	Problemas con números naturales	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	D
22	Bajo	Números naturales	Problemas con números naturales	Averiguar el complemento de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador de una suma para resolver un problema de adición.	A
23	Medio	Números naturales	Problemas con números naturales	Identificar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver un problema.	A
24	Medio	Números naturales	Problemas con números naturales	Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.	D
25	Bajo	Números naturales	Problemas con números naturales	Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.	D
26	Alto	Números naturales	Problemas con números naturales	Resolver problemas tasativos con procedimientos informales o el convencional en situaciones cotidianas para el alumno.	A
27	Medio	Números naturales	Problemas con números naturales	Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado.	B
28	Medio	Números naturales	Algoritmo de la división	Utilizar correctamente el algoritmo convencional de la división con y sin sobrante y cuando el dividendo tenga o no ceros intermedios.	B
29	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Ubicar en la recta numérica fracciones mayores o menores que la unidad con apoyo gráfico de la recta.	B
30	Alto	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.	A
31	Alto	Números fraccionarios y decimales	Significados	Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.	A
32	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Significados	Identificar una fracción que expresa una razón en una situación conocida por el alumno.	B
54	Medio	Números fraccionarios y decimales	Significados	Expresar el resultado de un algoritmo en fracción como cociente, a partir de una determinada situación.	A
55	Medio	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.	A
56	Medio	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Identificar el valor de un número decimal con respecto a su posición relativa.	C
57	Alto	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.	B
58	Medio	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Ubicar un número decimal en una recta numérica a partir del lugar que ocupa otro número decimal dado.	B
59	Medio	Números fraccionarios y decimales	Problemas multiplicativos	Multiplicar números decimales hasta milésimos por números enteros en una situación cotidiana para el alumno.	B
60	Medio	Números fraccionarios y decimales	Algoritmo de la multiplicación	Aplicar el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta milésimos a partir de una situación dada.	D
61	Bajo	Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa.	D
62	Medio	Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Calcular valores faltantes cuando el valor unitario es un número fraccionario a partir de una tabla.	B
63	Medio	Variación proporcional	Porcentajes	Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.	B
84	Medio	Variación proporcional	Porcentajes	Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.	B
85	Bajo	Geometría	Plano cartesiano	Ubicar puntos o lugares en planos o mapas.	D
86	Bajo	Geometría	Plano cartesiano	Describir trayectos con base en la información que proporciona un mapa o croquis.	A

Sexto Grado Primaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
87	Bajo	Geometría	Escala (Figuras planas)	Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.	C
88	Alto	Geometría	Construcción (Figuras planas)	Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas.	B
89	Medio	Geometría	Clasificación (Figuras planas)	Usar los criterios de igualdad de ángulos, igualdad de lados, paralelismo, intersección de las diagonales y simetría para clasificar figuras.	B
90	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.	A
91	Medio	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Reconocer diferentes representaciones planas de un mismo cuerpo geométrico en el armado de una de sus partes.	B
92	Medio	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas).	C
115	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar un cuerpo geométrico a partir de la descripción textual de algunas de sus características.	B
116	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro a partir de una situación problemática.	C
117	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas.	B
118	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Calcular el área de polígonos, trapecios y romboides por descomposición en cuadrados triángulos y rectángulos en situaciones concretas.	C
119	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.	D
120	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Identificar la unidad más adecuada para medir determinados tipos de superficies (kilómetro cuadrado, hectárea) en una situación familiar para el alumno.	B
121	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Volumen	Calcular el volumen de cubos y de algunos prismas mediante el conteo de unidades cúbicas ubicado en un contexto cotidiano para el alumno.	C
123	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Volumen	Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos.	B
124	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Volumen	Calcular el volumen de un cubo hexagonal con la fórmula convencional en una situación determinada.	A
125	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Establecer equivalencias entre miligramo, gramo, kilogramo, tonelada usando un contexto familiar para el alumno.	B
126	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.	C
127	Alto	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Interpretar información contenida en diversas fuentes, tales como tablas, gráficas de barras, facturas, recibos, etcétera, en un contexto determinado.	D
128	Medio	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno.	B
129	Alto	Manejo de la información	Análisis	Establecer tendencias con base en la información presentada en una gráfica de barras o histograma que representan un caso concreto.	B
130	Alto	Manejo de la información	Análisis	Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.	B
131	Medio	Manejo de la información	Análisis	Determinar si hay o no suficiente información para resolver un problema, en una situación con gráficas de barras.	C
132	Alto	Manejo de la información	Análisis	Analizar información en una gráfica o tabla para identificar el dato irrelevante para resolver un problema	A
133	Bajo	Manejo de la información	Representación	Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.	C
134	Bajo	Manejo de la información	Medidas de tendencia central	Interpretar y calcular la media, mediana y moda en una tabla para resolver un problema.	B
135	Medio	Experimentos aleatorios	Espacio muestral	Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol.	D
136	Bajo	Experimentos aleatorios	Comparación de probabilidades	Comparar las probabilidades de dos eventos de un mismo experimento aleatorio, a partir de la relación entre eventos favorables y eventos posibles.	B

Sexto Grado Primaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
64	Alto	La república mexicana	El territorio, la población y el gobierno.	Identificar, mediante una situación escolar, uno de los componentes del Estado (territorio, población o gobierno).	A
65	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la estructura y el funcionamiento del gobierno mexicano.	Identificar, mediante una noticia periodística, las acciones relacionadas con alguno de los niveles de gobierno (municipal, estatal o federal).	D
66	Alto	La república mexicana	La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: ley suprema de la Federación.	Identificar, mediante situaciones, la función que representa para los mexicanos la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en cuanto a normar el Estado o el gobierno.	D
67	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la división de poderes, el federalismo, el sistema electoral y los partidos políticos.	Identificar, mediante una situación dada, una función del poder legislativo.	B
68	Medio	Los pilares del gobierno democrático	El poder de influir en las decisiones que nos afectan a todos.	Identificar, mediante una situación, una actividad que caracteriza a los procedimientos para la elección de los representantes del Poder Ejecutivo o Legislativo.	B
69	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Los partidos políticos y la participación de los organismos no gubernamentales.	Identificar, mediante situaciones dadas, una función de los organismos no gubernamentales.	B
70	Bajo	La constitución de 1917	Artículo 3° 27 y 123.	Identificar, una situación anterior a la Revolución Mexicana que se buscó solucionar a través de la legislación en la Constitución de 1917 con respecto a: libertad, democracia, sufragio efectivo, educación o trabajo.	D
71	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Las sociedades cambian... y sus leyes también.	Inferir, mediante una situación, que las leyes cambian a través del tiempo para adecuarse a los cambios sociales.	A
72	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad.	Identificar, mediante un breve relato, una característica de la diversidad cultural: costumbres, formas de vida, lenguaje, etc.	C
73	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad.	Reconocer, mediante situaciones, un caso de relaciones adecuadas entre personas que pertenezcan a grupos sociales con diferentes creencias, formas de vida, tradiciones o lenguaje.	C
74	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad.	Identificar, en diversas situaciones, una expresión de respeto hacia un individuo perteneciente a otro grupo social, étnico o cultural.	D
75	Bajo	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad.	Identificar, en una situación un hecho de discriminación (racial, social o sexual).	D
76	Bajo	Los desafíos de las sociedades actuales	Contribuyendo al desarrollo sustentable.	Identificar una acción de participación cívica orientada al cuidado del ambiente.	B
77	Bajo	Los pilares del gobierno democrático	Participar para compartir decisiones: importancia de la información.	Identificar, mediante situaciones, un acto de solidaridad internacional.	A
78	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Participar para compartir decisiones: importancia de la información.	Identificar, mediante situaciones, un hecho internacional que refleje la solución de un conflicto por la vía de la negociación.	D
79	Medio	De la niñez a la adolescencia	Nuestra sexualidad. Mi crecimiento y desarrollo.	Identificar una situación que exprese uno de los componentes de la sexualidad humana.	C
80	Alto	De la niñez a la adolescencia	Nuestra salud.	Identificar, mediante situaciones, alguna acción que favorezca su desarrollo o un factor de riesgo que pueda afectar a su integridad.	C
81	Bajo	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja.	Identificar, en una situación, la aplicación de la justicia.	C
82	Medio	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Corresponsabilidad en los asuntos públicos.	Identificar una situación en la que un individuo participa en asuntos de la comunidad.	C
83	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la división de poderes, el federalismo, el sistema electoral y los partidos políticos.	Identificar, mediante una situación, una de las características básicas de un Estado de Derecho democrático (imperio de la ley, división de poderes y protección de los derechos humanos).	C
146	Bajo	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la estructura y el funcionamiento del gobierno mexicano.	Identificar, una característica de la estructura y/o funcionamiento de la República como forma de gobierno (soberana, democrática, representativa o federal).	B
147	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Dando vida a las leyes: nuestro compromiso con la legalidad.	Identificar, mediante la descripción de diversas funciones, la que le compete a alguno de los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo o Judicial).	C
148	Alto	La soberanía	La soberanía reside en el pueblo. El artículo 29 de la Constitución	Identificar, en una situación de conflicto internacional, la función que compete al presidente de los Estados Unidos Mexicanos para asegurar la soberanía, de acuerdo con el artículo 29 de la Constitución Política.	A

Sexto Grado Primaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
149	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Dando vida a las leyes: nuestro compromiso con la legalidad	Identificar, en situaciones, el significado de la democracia como forma de gobierno.	C
150	Bajo	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Los conflictos: un componente de la convivencia.	Identificar, mediante una situación, (nota periodística) los factores que generan un conflicto (puntos de vista diferentes) y/o los que favorecen su manejo y resolución (diálogo, cooperación, negociación en el marco del respeto a la legalidad).	D
151	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Legalidad y sentido de justicia.	Identificar, mediante situaciones, un derecho o una responsabilidad que le corresponde a un individuo como integrante de una colectividad.	D
152	Medio	La constitución de 1917	Las aspiraciones del pueblo mexicano en la revolución.	Identificar, mediante una situación, el derecho que le otorga la Constitución a los mexicanos, a través del artículo 3° constitucional.	D
153	Alto	Los pilares del gobierno democrático	El poder de influir en las decisiones que nos afectan a todos.	Identificar, mediante una nota periodística, o una situación alguna de las actividades que realiza el Congreso de la Unión o el Congreso del Estado para modificar una ley.	C
154	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Repensando costumbres: prejuicios y estereotipos	Identificar, mediante situaciones, un hecho de inequidad entre grupos sociales.	B
155	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Repensando costumbres: prejuicios y estereotipos	Reconocer, mediante imágenes, expresiones culturales elaboradas por grupos étnicos mexicanos que identifican a nuestro país respecto al mundo.	B
156	Medio	Los pilares del gobierno democrático	El poder de influir en las decisiones que nos afectan a todos	Identificar, mediante situaciones, una acción que contravenga al artículo 24 de la Constitución.	C
157	Medio	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja	Reconocer, en situaciones, un criterio que dé fundamento a la existencia de un artículo constitucional.	A
158	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Participar para compartir decisiones: importancia de la información	Identificar, en una situación actual, uno de los principios de las relaciones de México con otros países (la no intervención, el respeto a la soberanía o la autodeterminación de los pueblos).	C
159	Bajo	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Los conflictos: un componente de la convivencia	Identificar, en un conflicto social actual en México o en otras partes del mundo, una de las causas que lo originó (guerras, pobreza, crimen organizado, epidemias, catástrofes naturales o intereses económicos).	C
160	Medio	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Los conflictos: un componente de la convivencia	Identificar, en un conflicto social, la intervención de un organismo internacional como una vía de solución.	C
161	Bajo	De la niñez a la adolescencia	Nuestra salud	Identificar, mediante situaciones, una medida de higiene que favorece la salud.	B
162	Alto	De la niñez a la adolescencia	Ser hombre y ser mujer: nuevas oportunidades y retos compartidos	Identificar, en una situación, un prejuicio o estereotipo sobre hombres o mujeres.	C
163	Medio	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Nuevos sentimientos y emociones	Identificar, una situación en la que entran en conflicto diversos valores.	D
164	Medio	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Vivir conforme a principios éticos	Identificar, una situación, en la que un individuo ejerce su libertad sin dañar los derechos de otras personas.	A
165	Bajo	Los pilares del gobierno democrático	Dando vida a las leyes: nuestro compromiso con la legalidad	Identificar, una situación, en la que son violados los derechos humanos de un individuo.	D