

**Segundo Grado Secundaria "ESPAÑOL"**

No. de reactivo	Grado de dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
1	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar las preguntas que pueden ser contestadas con el desarrollo de un tema cuyo subtema y propósitos están planteados con antelación	C
2	Medio	Obtener y organizar información	Identificar de entre una serie de materiales impresos y electrónicos, aquéllos que son pertinentes para su consulta según el propósito del tema a desarrollar	C
3	Medio	Obtener y organizar información	Identificar los recursos internos de un texto que permitan facilitar la localización de información rápidamente	A
4	Medio	Obtener y organizar información	Identificar de entre varios materiales impresos los que presenten ciertas características necesarias para considerarlos textos fuente para desarrollar un tema.	D
5	Bajo	Obtener y organizar información	Reconocer las referencias cruzadas y bibliográficas como elementos que amplían la búsqueda de información	D
6	Alto	Obtener y organizar información	Identificar la estructura temática de un texto	B
7	Alto	Obtener y organizar información	Identificar un recurso utilizado para desarrollar las ideas del texto: ejemplificación, repetición, explicación y paráfrasis	B
8				
9	Medio	Obtener y organizar información	Identificar las diferencias o similitudes entre dos o más textos que versen sobre el mismo tema	B
10	Alto	Obtener y organizar información	Identificar resúmenes congruentes con los propósitos de una investigación	D
11	Medio	Obtener y organizar información	Identificar las fichas bibliográficas de los documentos que se consultan en una investigación	A
12	Alto	Obtener y organizar información	Identificar el significado de una palabra según del contexto en que se encuentra	A
33	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificar las variantes sociales o dialectales en un cuento latinoamericano y su efecto en la caracterización de los personajes	A
34	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificar las características de los personajes como producto del ambiente en que se desarrollan, dentro de un cuento latinoamericano	D
35				
36	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificar indigenismos, regionalismos o extranjerismos en un cuento latinoamericano	C
37	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar documentos nacionales o internacionales que traten sobre derechos y obligaciones de los ciudadanos mexicanos	A
38	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar los espacios y momentos en que se utiliza un documento legal o administrativo	C
39	Alto	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar el lenguaje de un documento legal	C
40	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar un tríptico en el que se difunda la utilidad de un documento legal	D
41	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar los rasgos que caracterizan al personaje de una biografía	B
42	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar en una biografía los momentos más importantes de la vida de un personaje en función de la razón por la que destaca en la historia de la humanidad	C
43	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar las circunstancias históricas relevantes en que vivió el personaje de una bibliografía	D
44	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar los sucesos importantes que refieren información para comprender la vida de el personaje de una bibliografía	C
45	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar las relaciones causales en una biografía	B
46	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar el significado de una palabra según del contexto en que se encuentra	D
47	Alto	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Distinguir los tratamientos que hacen los medios de comunicación acerca de los mismos acontecimientos	D
48	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar la procedencia de los datos referidos en una noticia	B
49	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el tiempo y/o lugar en que ésta sucede	A
50	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	diferenciar la información de las opiniones dentro de una noticia	D
97	Medio	Obtener y organizar información	Identificar los elementos a considerar al planear una entrevista	B
98	Medio	Obtener y organizar información	Identificar las preguntas pertinentes según el propósito de una entrevista	D
99				
100	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar los elementos a considerar al momento de realizar la redacción del informe de la entrevista	D
101	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar el significado de una palabra según del contexto en que se encuentra dentro de un texto	A
102	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar los tipos de documentos legales o administrativos que existen	B
103	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar los componentes de un documento legal de propiedad	A
104	Alto	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar los elementos con que puede requisitarse una carta poder	C

Segundo Grado Secundaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
105	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Reconocer el uso de la firma como sello personal de una carta poder	D
106	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	identificar la trama de la misma en el capítulo de una novela	A
107	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar el tema, los tipos de personajes y el ambiente en la narración de una novela	B
108	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar las diferencias y/o semejanzas entre dos fragmentos de novela	A
109	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar el clímax en un fragmento o capítulo de una novela	A
110	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar la referencia bibliográfica que corresponda a la reseña literaria de una novela	C
111	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar los elementos que utiliza el autor de una reseña literaria para despertar el interés en el lector	B
112				
113	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar el significado de una palabra según del contexto en que se encuentra	D
114	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el propósito comunicativo de un reportaje	C
115	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar las distintas perspectivas de las voces narrativas en un reportaje	C
116	Alto	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el punto de vista del autor de un reportaje	D
138	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar las características de un texto narrativo sirve para ser adaptado a un texto dramático	A
139	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar las acotaciones que refieren el espacio y/o tiempo que da cuenta del mundo representado en un texto narrativo	D
140	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar las partes esenciales de la trama de un texto narrativo (inicio, desarrollo, clímax, desenlace)	B
141	Bajo	Participar en experiencias teatrales	Identificar el personaje principal que aparecen de un texto narrativo	A
142	Bajo	Participar en experiencias teatrales	Identificar las acciones, espacios y/o personajes idóneos de un texto narrativo para ser adaptado a un texto teatral	D
143	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar las transformaciones que un texto narrativo requiere para convertirlo en texto teatral	D
144	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar un modelo de adaptación escénica para distribuir el texto narrativo en actos y/o escenas	C
145	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar el significado de una palabra según del contexto en que se encuentra	B

Segundo Grado Secundaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
13	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Resolver problemas que impliquen la sustracción de expresiones algebraicas, en los que se requiera interpretar, simbolizar y manipular las variables en juego.	C
14	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación- radicación.	Resolver problemas que impliquen realizar cálculos de cocientes de potencias enteras positivas de la misma base.	B
15	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas (calcular el valor de x) en los que se involucren ecuaciones sencillas que impliquen realizar el cálculo, respetando la jerarquía de operaciones y las operaciones entre paréntesis.	D
16	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes fraccionarios positivos.	B
17	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en gráficos (planos, figuras geométricas, objetos, etc.) el que contenga líneas que correspondan a la definición. de rectas paralelas.	C
18	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en triángulos, la línea que satisface una propiedad de la mediatriz.	A
19	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de una pirámide (triangular, cuadrangular, rectangular o pentagonal, etc.) en contextos cotidianos.	C
20					
21					
22	Alto	Significado y uso de las operaciones	Potenciación- radicación.	Identificar la expresión equivalente que resulta de elevar un número natural a una potencia de exponente negativo.	B
23	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar el número con signo que se obtiene, en un determinado término o posición, de una sucesión en la cual se presenta previamente la regla que lo genera sea esta de tipo algebraica o numérica.	D
24	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de sistemas ecuaciones lineales (donde se tenga que calcular el valor de las incógnitas), utilizando coeficientes enteros. Estos problemas pueden estar planteados en contextos de números perdidos o escondidos	C
25	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en gráficos (planos, figuras geométricas, objetos, etc.) el que contenga líneas que correspondan a la definición de rectas perpendiculares.	C
26	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar las características de un prisma, ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	C
27	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen cualquiera de los términos de fórmulas para calcular el volumen de prismas o pirámides, planteados en contextos cotidianos.	B
28	Alto	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Reconocer la figura resultante de una combinación de simetría axial y simetría central en un cuerpo o figura.	B
29					
30					
31	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar la información contenida en polígonos de frecuencia.	C
32					
51	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Calcular el valor resultante en problemas que impliquen división de números con signo (fraccionarios, decimales, positivos y negativos) que pueden darse bajo el contexto de temperaturas, elevaciones y depresiones o bien como problemas numéricos.	D
52	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación- radicación.	Utilizar la notación científica para obtener productos o cocientes en los que intervienen cantidades muy grandes.	B
53	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la regla (haciéndolo en su forma algebraica) que genera una determinada sucesión .	C
54	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas con coeficientes enteros que resuelve un problema planteado en contextos de números perdidos o escondidos, perímetros de figuras, dinero, velocidad, capacidad, compras, etc.	D
55	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar relaciones (por nombre o valores) entre ángulos (opuestos o adyacentes o correspondientes o alternos internos o alternos externos que se forman al cortarse dos rectas (paralelas o no) en el plano.	D
56	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar el desarrollo plano con el que se puede formar una pirámide, ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	B
57	Bajo	Medida	Justificación de fórmulas.	Resolver problemas en los que se requiera identificar cualquiera de los términos de las fórmulas necesarias para obtener el volumen de prismas rectos.	C
58					

Segundo Grado Secundaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
59	Bajo	Representación de la información	Diagramas-tablas.	Resolver problemas de conteo utilizando arreglos rectangulares.	D
60	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Reconocer la información contenida en dos o más gráficas de línea (polígonos de frecuencia) relacionada con las características de un fenómeno o situación para obtener de ellas información más completa y en su caso tomar decisiones.	D
86	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Resolver problemas que se relacionen con el uso de expresiones algebraicas, que sean de tipo multiplicativo (que incluyan multiplicación y/o división) y que se apoyen en modelos geométricos.	C
87	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Utilizar la notación científica para obtener productos o cocientes en los que intervienen cantidades muy pequeñas.	C
88	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de $x$ y operar con ese valor), utilizando coeficientes enteros positivos.	D
89	Bajo	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la expresión algebraica de la forma: $y = ax + b$ que describe una situación problemática de la física, la biología y la economía, en la que se presenten cantidades que varían una en función de la otra.	A
90	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Resolver problemas que impliquen el conocimiento de que la suma de los ángulos interiores de cualquier triángulo es igual a $180^\circ$ , para utilizar esta propiedad.	B
91	Bajo	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar una de las vista de un cuerpo geométrico, que no se perciba directamente del dibujo mostrado, de acuerdo a las características de los prismas. Los dibujos de las vistas deben ser congruentes con las medidas de los prismas mencionados.	A
92	Alto	Medida	Justificación de fórmulas.	Resolver un problema en los que se requiera identificar cualquiera de los términos de las fórmulas necesarias para obtener el volumen de pirámides rectas.	A
93	Bajo	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas de proporcionalidad directa en situaciones de valor faltante considerando dos conjuntos de cantidades.	B
94	Bajo	Representación de la información	Diagramas-tablas.	Resolver problemas de conteo utilizando diagramas de árbol.	A
95	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Reconocer el comportamiento de las gráficas de funciones lineales, si cambia el valor de la pendiente $m$ , mientras el valor de la ordenada al origen no cambia.	C
96	Medio	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Identificar la media, la mediana y la moda en un conjunto de datos ordenados o presentados en forma gráfica, considerando de manera especial las propiedades de la media aritmética.	B
117	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que impliquen cálculos de potencias enteras positivas de la misma base.	D
118	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Reconocer y obtener expresiones algebraicas equivalentes a partir del empleo de modelos geométricos.	C
119					
120	Medio	Formas geométricas	Figuras planas.	Identificar los polígonos regulares que sirven para cubrir un plano dado.	D
121	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Resolver problemas que impliquen la deducción de que la suma de los ángulos interiores de un paralelogramo es equivalente a la suma de los ángulos interiores de dos triángulos.	C
122	Bajo	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver un problema que implique encontrar la medida de ángulos (utilizando recursos como la abertura entre las manecillas de un reloj).	D
123	Alto	Medida	Justificación de fórmulas.	Resolver problemas que implique aplicar la fórmula general para calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono.	C
124	Alto	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas de proporcionalidad múltiple en situaciones de valor faltante que impliquen tres o más conjuntos de cantidades.	B
125	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar el significado de una gráfica que incluye una relación lineal asociada a un fenómeno.	B
126	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que impliquen realizar cálculos de potencias de una potencia.	D
127					
128	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en un miembro de la ecuación (calcular el valor de $x$ y operar con ese valor), utilizando coeficientes fraccionarios negativos.	B
129	Medio	Formas geométricas	Figuras planas.	Determinar los criterios de congruencia de triángulos (LLL, LAL, ALA) por medio de construcciones con información detallada (medidas de ángulos o lados) relacionada con alguno de estos criterios.	B

Segundo Grado Secundaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
130	Alto	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en triángulos, la línea que satisface una propiedad de la mediana.	B
131	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de un prisma ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	B
132	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Resolver problemas donde al aplicar una rotación se deberá determinar la figura que se obtiene (rotaciones de figuras considerando las manecillas del reloj o un número de grados dado).	C
133	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas que impliquen comparar dos o más razones y en las que se requiera utilizar la noción de equivalencia.	A
134	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Identificar en una grafica la familia de rectas que corresponden a las de la forma $y = mx + b$ o viceversa (que relacionen la inclinación y la posición de las rectas que se obtienen), cuando se modifica el valor de $b$ mientras el valor de $m$ permanece consta	B
135	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Identificar en la gráfica de una relación lineal o en un segmento de ella los aspectos relevantes que se asocian a un fenómeno que se modela.	B
136	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Identificar de entre distintas gráficas la función lineal que por tramos o por segmentos se vincula con situaciones relacionadas con movimiento, llenado de recipientes, etc.	C
137					

Segundo Grado Secundaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
61	Bajo	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	Qué es la formación cívica y ética y para qué nos sirve	Reconocer, en una situación, un caso de autoestima que permita mantener la interacción con los demás en el entorno próximo.	D
62	Bajo	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	Qué es la formación cívica y ética y para qué nos sirve	Identificar, en una situación del ámbito nacional, un aspecto (pérdida del sentido de la vida, deshumanización de las relaciones, violencia, falta de respeto, pobreza o deterioro ambiental) como un problema de la vida actual.	B
63	Bajo	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	La dimensión moral de la vida humana	Reconocer, mediante una situación del ámbito social, un caso en donde se ejerza el derecho a la libertad con responsabilidad.	C
64	Medio	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	La dimensión moral de la vida humana	Identificar, en una situación dada, los criterios (escala de valores) que justifican la toma de una decisión.	C
65					
66	Bajo	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	El significado de ser adolescente en la actualidad	Identificar, en una situación dada, los principales cambios (físicos, sociales o afectivos) que ocurren durante la adolescencia.	A
67	Alto	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Identificación y pertenencia con personas y grupos	Reconocer, en una situación dada, un caso de (educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo o participación social) en una comunidad.	D
68	Alto	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad	Identificar, en una situación, la falta de equidad entre hombre y mujer.	B
69	Medio	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad	Reconocer, en una situación del ámbito social, uno de los efectos negativos que ocasionan los estereotipos.	C
70	Medio	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	Reconocer, en una situación dada, un mensaje de los medios de comunicación que promueva alguno de los trastornos alimenticios (obesidad, anorexia o bulimia).	B
71	Bajo	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	Reconocer, en una situación dada, una de las medidas preventivas para evitar el contagio del VIH-SIDA.	A
72	Alto	La dimensión cívica y ética de la convivencia	El reto de aprender a convivir	Reconocer, en una situación dada, un ejemplo donde se ejerza un aspecto (fuerza, influencia o poder entre personas o grupos) en la interacción humana que genere conflicto.	D
73	Medio	La dimensión cívica y ética de la convivencia	El reto de aprender a convivir	Reconocer la importancia de tomar en cuenta el punto de vista de los demás en la resolución de un conflicto en la vida cotidiana.	D
74	Alto	La dimensión cívica y ética de la convivencia	Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral	Identificar un caso de (valores colectivos, costumbres sociales o tradiciones culturales) en el entorno próximo.	B
75	Medio	La dimensión cívica y ética de la convivencia	Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral	Identificar, a través de una situación de su entorno próximo, el ejercicio de la responsabilidad o autonomía de una persona que actúe conforme a sus valores.	D
76	Bajo	La dimensión cívica y ética de la convivencia	Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral	Identificar, en una situación de su entorno próximo, un ejemplo en el que se manifiesten los valores personales o colectivos compartidos.	B
77	Bajo	Principios y valores de la democracia	Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	Reconocer, mediante una situación de su entorno, un caso donde se manifieste la dignidad humana como valor.	C
78	Medio	Principios y valores de la democracia	Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	Identificar, en una situación, un ejemplo donde se ejerza uno de los valores humanos (igualdad, libertad, justicia, solidaridad, pluralidad) entre diferentes países ante un problema nacional.	D
79	Medio	Principios y valores de la democracia	Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	Identificar, en una situación dada, un caso en donde se manifieste la democracia a través del (respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igualitario o disposición al diálogo) en la vida cotidiana.	B
80	Medio	Principios y valores de la democracia	Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	Identificar, mediante situaciones, la función de un representante o un representado en su entorno próximo.	B
81	Medio	Principios y valores de la democracia	La democracia como forma de gobierno	Reconocer un caso del ejercicio político como derecho humano relacionado a la asociación y a la reunión en la comunidad.	C
82	Alto	Principios y valores de la democracia	La democracia como forma de gobierno	Reconocer, mediante situaciones, un ejemplo de actividad previa a la jornada electoral en la comunidad.	C
83	Medio	Hacia la identificación de compromisos éticos	Compromisos con el entorno natural y social	Reconocer, en una situación dada, una medida que promueve el bienestar del entorno natural o social.	B

Segundo Grado Secundaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
84	Medio	Hacia la identificación de compromisos éticos	Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo	Reconocer, en una situación dada, una de las estrategias que favorecen las relaciones de género equitativas.	C
85	Medio	Hacia la identificación de compromisos éticos	La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	Reconocer, en una situación dada, un caso en donde se manifieste un valor (solidaridad, respeto o responsabilidad) entre los integrantes de un grupo escolar.	C
146	Alto	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	Qué es la formación cívica y ética y para qué nos sirve	Reconocer una situación del ámbito escolar en donde intervenga la tolerancia como medio para favorecer la convivencia.	B
147	Bajo	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	La dimensión moral de la vida humana	Reconocer, en una situación del ámbito familiar o social, que la toma de una decisión, debe hacerse con responsabilidad.	D
148	Bajo	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	La dimensión moral de la vida humana	Reconocer, en una situación de su entorno próximo, un caso donde se manifieste una decisión considerando (información, razonamiento, autonomía o responsabilidad).	C
149	Medio	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	Reglas y normas en la vida cotidiana	Identificar una situación en donde intervenga una autoridad que socialmente se reconozca como tal.	B
150	Alto	La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal	La moral se construye con los demás	Reconocer una situación en donde se favorezca la comunicación mediante (la empatía o el diálogo).	D
151	Medio	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	El significado de ser adolescente en la actualidad	Reconocer, en una situación del ámbito social, un ejemplo en el que se manifieste (reconocimiento, aceptación o valoración) de sí mismo.	C
152	Medio	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	El significado de ser adolescente en la actualidad	Identificar, en una situación, un ejemplo donde se coarte alguno de los componentes de la sexualidad (reproducción, género, erotismo o vinculación afectiva) violando uno de los de los derechos sexuales de la adolescencia.	C
153	Alto	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad	Reconocer, en una situación, una de las diferencias entre el sexo y el género.	C
154	Medio	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad	Reconocer, mediante situaciones del ámbito social, una actitud (etnocentrismo, discriminación, exclusión por condición social, estado de salud o por diferencias étnicas, religiosas o culturales) que deteriore la convivencia igualitaria.	B
155	Bajo	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	Identificar, en una situación dada, una de las consecuencias del consumo de sustancias adictivas (drogas, tabaquismo o alcohol).	D
156	Bajo	Los adolescentes y sus contextos de convivencia	Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	Identificar, en una situación dada, (personas, grupos e instituciones) a las que puede acudir ante situaciones de riesgo.	C
157	Alto	La dimensión cívica y ética de la convivencia	El reto de aprender a convivir	Identificar a quien represente la autoridad en una situación de conflicto.	C
158	Bajo	La dimensión cívica y ética de la convivencia	Responsabilidades en la vida colectiva	Identificar, en una situación grupal, la importancia de mantener la responsabilidad ante uno mismo y los demás en situaciones donde se involucre la necesidad de aceptación.	A
159	Medio	La dimensión cívica y ética de la convivencia	Responsabilidades en la vida colectiva	Reconocer, en un acontecimiento social de actualidad, un caso donde prevalezca la justicia.	C
160	Medio	La dimensión cívica y ética de la convivencia	Responsabilidades en la vida colectiva	Reconocer, en una situación dada de su entorno próximo, (los valores o las normas morales) que se manifiestan.	D
161	Medio	La dimensión cívica y ética de la convivencia	Responsabilidades en la vida colectiva	Reconocer la importancia (del diálogo o el respeto) para solucionar un conflicto que se genere dentro de un grupo.	C
162	Medio	Principios y valores de la democracia	Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	Identificar, mediante situaciones dadas, un ejemplo de respeto a las diferencias culturales en su entorno.	D
163	Medio	Principios y valores de la democracia	Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	Reconocer, mediante situaciones, la importancia (del respeto a la dignidad humana o del trato justo e igualitario) en su entorno próximo.	D
164	Medio	Principios y valores de la democracia	Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	Identificar, mediante una situación, la relevancia de las responsabilidades y compromisos en la acción para llegar a una meta común dentro de su comunidad.	D
165	Medio	Principios y valores de la democracia	Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	Identificar, mediante situaciones, el ejercicio de la libertad o de la responsabilidad dentro de un contexto democrático en su entorno próximo.	B

Segundo Grado Secundaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
166	Alto	Principios y valores de la democracia	La democracia como forma de gobierno	Reconocer, mediante situaciones, uno de los procedimientos (el principio de mayoría, la defensa de los derechos de las minorías, el respeto a un orden jurídico o el ejercicio de la soberanía popular) que son una práctica de la democracia.	A
167	Medio	Principios y valores de la democracia	La democracia como forma de gobierno	Identificar, mediante una situación, la participación colectiva en asuntos de interés que comparten los adolescentes como parte fundamental para el desarrollo de sus actitudes y valores democráticos dentro de su entorno próximo.	B
168	Alto	Hacia la identificación de compromisos éticos	Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo	Identificar, en una situación dada, un caso de estereotipo promovido por los medios de comunicación en el que se manifieste la falta de equidad de género.	B
169	Medio	Hacia la identificación de compromisos éticos	Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo	Reconocer, en una determinada situación, una de las actitudes discriminatorias a las que se enfrentan las personas con VIH-SIDA en el ámbito social.	D
170	Alto	Hacia la identificación de compromisos éticos	La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	Identificar, mediante una situación dada, una de las principales causas de los conflictos en el ámbito escolar.	B