REGISTRO DE REACTIVOS
ENLACE 2009

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Tercer Grado Secundaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Obtener y organizar información	Identificará el punto de vista que exponen los autores de dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	A
2	Bajo	Obtener y organizar información	Contrastará los argumentos que presentan dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	D
3	Alto	Obtener y organizar información	Usará adecuadamente los adjetivos al describir los fenómenos que se exponen a través de un texto expositivo.	D
4	Alto	Obtener y organizar información	Usará adecuadamente los tecnicismos al escribir un texto expositivo.	D
5	Bajo	Obtener y organizar información	Dará consistencia a los argumentos que se presentan en un texto expositivo.	D
6	Bajo	Obtener y organizar información	Realizará inferencias lógicas a partir de la información que contiene un texto expositivo.	C
7	Alto	Obtener y organizar información	Elaborará fichas bibliográficas para registrar los datos del material consultado para escribir un texto expositivo.	D
8	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificará la función que cumplen los elementos lingüísticos y visuales de los anuncios publicitarios.	C
9	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Reconocerá en los elementos del mensaje publicitario, los que se refieren a la descripción de las cualidades o ventajas del producto o servicio que ofrecen.	D
10	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Reconocerá la función de las imágenes de un anuncio publicitario en relación con el am-biente afectivo o social en que se consume el producto o se adquiere un servicio.	B
11	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificará, en un lema publicitario, el recurso lingüístico empleado.	C
34	Alto	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificará las características generales de un movimiento literario mexicano del siglo XX.	D
35	Bajo	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificará la manera como se presentan los datos relativos a autores y obras representativos al caracterizar un movimiento literario mexicano del siglo XX.	D
36	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificará, en un poema dado, la manera como se cumplen en éste las características de un movimiento literario mexicano del siglo XX.	A
37				
38	Bajo	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	A partir de información de carácter histórico-cultural, Reconocerá la manera como se relaciona un movimiento literario mexicano del siglo XX con su contexto.	B
39	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Realizará inferencias lógicas a partir de un mapa o gráfico que muestre algunas de las lenguas que se hablan en el mundo.	C
40	Alto	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá por qué algunas lenguas han tenido un papel importante en el mundo, ya sea en el pasado o el presente.	B
41	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá por qué se considera importante hablar y escribir más de una lengua.	A
42	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá la importancia de la escritura en el desarrollo de las civilizaciones.	B
43	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá la importancia de los medios escritos en el momento actual para la comunicación, socialización del conocimiento o la cultura.	C
44	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá cómo la imposición de una lengua sobre otra crea conflictos socio-políticos.	D
45	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Distinguirá el prólogo de otros elementos estructurales de la antología literaria.	D
46	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Diferenciará el prólogo de una antología literaria de otros tipos de texto relacionados con obras literarias, como comentarios y reseñas.	D
47	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Anticipará el propósito de una antología literaria, a partir de la información que presenta el prólogo.	D
48	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Establecerá criterios para la selección de los materiales que integrarán una antología literaria.	A
49	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Elaborará un guión que oriente la redacción del prólogo de una antología literaria.	B
50	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Explicará a posibles lectores los criterios para la selección de los materiales que integran una antología literaria.	C
51	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Redactará un párrafo donde se describan los aspectos formales de las obras incluidas en una antología literaria.	A
52	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificará, en el prólogo de una antología literaria, la manera como se interpela al lector.	D
53				
54	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Reconocerá la función que tienen los recursos gráficos en los formularios, como recuadros, subrayados, sombreados y otros.	A
55	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Llenará adecuadamente un formulario.	D
103	Bajo	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Planteará el propósito de un experimento científico en la introducción del reporte correspondiente.	D
104	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Citará datos de otros informes de experimentos en la justificación del reporte correspondiente.	A
105	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente las oraciones coordinadas al presentar el desarrollo del experimento al redactar el reporte correspondiente.	B

REGISTRO DE REACTIVOS
ENLACE 2009

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Tercer Grado Secundaria "ESPAÑOL"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
106	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente las oraciones subordinadas al presentar el desarrollo del experimento al redactar el reporte correspondiente.	C
107	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Expresará el orden cronológico en que se desarrolló el experimento, cuidando la relación temporal de los verbos en las oraciones compuestas.	D
108	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Elaborará oraciones temáticas para introducir los principales pasos del desarrollo de un experimento, al redactar el reporte correspondiente.	D
109	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Introducirá adecuadamente oraciones de apoyo con datos o explicaciones relativas al experimento, al redactar el reporte correspondiente.	A
110	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente la forma impersonal del verbo al redactar el reporte de un experimento.	B
111	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente la voz pasiva al redactar el reporte de un experimento.	B
112	Bajo	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Diseñará gráficas, diagramas, esquemas o al-gún otro elemento gráfico con el propósito de ilustrar algún pasaje del reporte de un experimento.	B
113	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Realizará interpretaciones lógicas a partir de la información expuesta mediante gráficas, diagramas, esquemas o al-gún otro elemento gráfico incluido en el reporte de investigación correspondiente.	D
114	Alto	Leer para conocer otros pueblos	Identificará las características generales de una obra literaria del español medieval o renacentista.	C
115	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificará el ambiente en que se desarrollan las acciones de una obra literaria del español medieval o renacentista.	C
116	Alto	Leer para conocer otros pueblos	Identificará las características de los personajes de una obra del español medieval o renacentista.	A
117	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Reconocerá la manera como se reflejan los acontecimientos histórico-sociales en una obra del español medieval o renacentista.	B
118	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificará formas lingüísticas propias del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	B
119	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Inferirá el significado de una palabra o expresión propia del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	B
120	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Diferenciará el artículo de opinión de otros tipos de textos, a partir de ejemplos.	D
121	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Señalará el propósito al escribir un artículo de opinión.	A
122	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Manifestará un punto de vista ante el tema del artículo de opinión que escribirá.	B
123				
124	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Presentará el argumento pertinente para sustentar una de las afirmaciones expuestas en el artículo de opinión que escribirá.	B
125	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Presentará datos o ejemplos a favor del punto de vista adoptado en el artículo de opinión que escribirá.	A
126	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Justificará el punto de vista adoptado para desarrollar el tema en el artículo de opinión.	D
145	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Distinguirá la entrevista de otros tipos de textos.	B
146	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Realizará un plan de entrevista dado un objetivo establecido.	C
147	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Diseñará el perfil de las personas idóneas para ser entrevistadas, dado el objetivo de una entrevista.	B
148	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Elaborará un guión de entrevista contemplando las preguntas pertinentes para cumplir el objetivo de la entrevista.	C
149	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Aplicará adecuadamente el acento diacrítico en los interrogativos y exclamativos qué, cómo, cuándo, dónde.	B
150	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Usará adecuadamente por qué y porque.	A
151	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Identificará el propósito del reporte de entrevista.	D
152	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Aplicará adecuadamente los guiones largos para marcar la participación del entrevistado y el entrevistador.	A
153				
154	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Reconocerá como otra opción para presentar las intervenciones del entrevistado y el entrevistador, el uso de sus nombres y dos puntos.	D
155	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Aplicará criterios para la depuración del lenguaje de la entrevista al momento de transcribirla.	C
156	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Usará los signos de entonación (interrogación y admiración) al transcribir la entrevista.	D
157	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Reconstruirá algunas respuestas del entrevistado para integrarlas a los comentarios presentados en el reporte de entrevista.	A

REGISTRO DE REACTIVOS
ENLACE 2009

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Tercer Grado Secundaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
12	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como $(x+a)^2$.	A
13	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	A
14	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación lineal que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	D
15	Bajo	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la expresión algebraica que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	D
16	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Calcular la razón que se obtiene de comparar las medidas de los ángulos y de los lados de dos triángulos semejantes.	D
17	Bajo	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al trasladar figuras o cuerpos como triángulos, semicírculos, esferas etc.	D
18	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la corona de un círculo.	B
19	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de conos.	B
20	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, con diversas aplicaciones en economía, física y biología entre otros.	C
21	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Identificar gráficas formadas por secciones rectas que modelen situaciones de movimiento, llenado de recipientes.	B
22	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos a partir de la media de dos o más poblaciones; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja brazos.	C
23	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como: $(x + a)(x + b)$ o $(x + a)(x - b)$.	A
24	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el valor de x que resuelve correctamente una ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	B
25	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación cuadrática que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	D
26	Bajo	Formas geométricas	Figuras planas.	Identificar las características que debe tener un cuadrilátero, para que al trazarle una diagonal se formen dos triángulos congruentes o que al trazarle sus diagonales, estás se cortan en su punto medio.	D
27	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen el análisis de la relación que existe entre las medidas de los lados homólogos de dos triángulos semejantes.	B
28	Alto	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar el desarrollo plano que corresponde a un cilindro recto, con base en algunas de sus medidas.	D
29	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen aplicar el Teorema de Pitágoras para calcular medidas de su entorno.	A
30	Medio	Medida	Justificación de fórmulas.	Identificar expresiones con las que se pueda calcular el volumen del cono o algunos elementos desconocidos dado el volumen en diversos contextos.	B
31	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, para establecer la relación con la inclinación o pendiente de la recta con la que está asociada.	C
32					
33	Medio	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Identificar la gráfica caja – brazos que representa el promedio de dos o más poblaciones, dado un conjunto de datos.	B
56	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen factorizar un trinomio de segundo grado ya sea cuadrado perfecto o no, en un binomio al cuadrado o en un producto de dos binomios con un término común.	A
57	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el procedimiento correcto que utiliza operaciones inversas en su desarrollo (considerando x al cuadrado o al cubo) al resolver ecuaciones no lineales a partir de una situación determinada.	C
58	Bajo	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el sistema de ecuaciones que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	C
59	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las rectas que toca (cuerda) o cortan (secante) a la circunferencia en dos puntos, que la tocan en un punto (tangente) o que no la tocan, dado un dibujo o la descripción del mismo.	A
60	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen usar las propiedades de la semejanza de triángulos para calcular medidas faltantes en polígonos regulares.	B

REGISTRO DE REACTIVOS
ENLACE 2009

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Tercer Grado Secundaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
61	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar las secciones que se obtienen al realizar cortes (oblicuos o perpendiculares a la base o paralelos a la generatriz) a un cono recto.	A
62	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen usar las razones seno, coseno y tangente para calcular las medidas de los lados de triángulos rectángulos.	B
63	Alto	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Identificar una figura homotética con razón igual a -1 ó 1 de acuerdo con las características que permanecen constantes o las que cambian.	C
64	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la forma de organización gráfica más adecuada para representar la información obtenida a partir de datos de diversas fuentes.	B
65	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Contestar preguntas a partir de la comparación de los comportamientos de el crecimiento lineal y el crecimiento exponencial representado en una gráfica en diversas situaciones.	C
66	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir de la identificación de información representada en (los límites inferior y superior de la distribución, la mediana, los valores que representa 25% y 75%,..., etc.).	D
92	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen factorizar una deferencia de cuadrados de la forma ($x^2 – a^2$) en un producto de dos binomios conjugados.	A
93	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación cuadrática (a por x al cuadrado + b por x = 0,a por x = b por x ,a por x al cuadrado + b por x + c = 0) que modela una determinada situación.	A
94	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a una ecuación cuadrática dada (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	B
95					
96	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen aplicar la semejanza de triángulos en el cálculo de distancias o alturas inaccesibles.	D
97					
98					
99	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Resolver problemas que impliquen comprobar que una composición de homotecias con el mismo centro es igual al producto de sus razones.	D
100	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la forma de representación tabular más adecuada para presentar la información, a partir de los datos obtenidos de diversas fuentes.	B
101	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Contestar preguntas a partir de la interpretación de información representada en gráficas de crecimiento aritmético, lineal o exponencial en diversas situaciones.	C
102	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir de la identificación de información representada en (los límites inferior y superior de la distribución, la mediana, los valores que representa 25% y 75%,..., etc.).	D
127	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma ($y = x^2$, $y = a(x^2)$,$y = a(x^2)+ bx+ c$) que representa al enésimo término de una sucesión numérica auxiliándose del método de diferencias.	D
128	Bajo	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Calcular (el valor de x) en una ecuación cuadrática que representa una determinada situación valiéndose del uso de la factorización en su representación.	C
129	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a un sistema de ecuaciones lineales dado (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	B
130	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las características de la recta tangente a una circunferencia. La situación puede estar o no planteada en contextos cotidianos.	C
131	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen aplicar el teorema de Tales para obtener medidas de diversas figuras geométricas.	B
132	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la medida del ángulo central de un círculo a partir del ángulo inscrito o viceversa.	C
133	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas sencillos que impliquen el uso de razones trigonométricas en contextos cotidianos.	C
134	Medio	Análisis de la información	Porcentaje.	Identificar los índices que representan el comportamiento de una determinada situación , deserción, medios de comunicación, etc. (utilizando previamente tablas en las que se maneje esta información).	B
135	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar gráficas de relaciones funcionales no lineales para modelar diversas situaciones o fenómenos.	D
136	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma ($y = x^2$, $y = a(x^2)$,$y = a(x^2)+ bx+ c$) que representa al enésimo término de una sucesión figurativa auxiliándose del método de diferencias.	C
137					

REGISTRO DE REACTIVOS
ENLACE 2009

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Tercer Grado Secundaria "MATEMÁTICAS"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
138	Medio	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la tabla que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	C
139	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Resolver problemas en los que se utilice la relación entre un ángulo inscrito y el central de una circunferencia cuando ambos abarcan el mismo arco (donde se tenga que encontrar que la medida del ángulo inscrito es la mitad del central o viceversa)	B
140	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al girar sobre un eje, figuras planas como triángulos, semicírculos, etc. (cuerpos de revolución).	A
141	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la medida de un arco de la circunferencia.	C
142	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de cilindros.	A
143	Medio	Análisis de la información	Noción de probabilidad.	Resolver problemas que impliquen utilizar la simulación en situaciones probabilísticas.	B
144	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la función no lineal (dada en expresión algebraica) que modela una a partir de los valores de las literales.	A

REGISTRO DE REACTIVOS
ENLACE 2009

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Tercer Grado Secundaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
67	Bajo	Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos en un espacio compartido	Identificar, mediante situaciones de convivencia escolar dadas aquella, que muestre el uso adecuado de las nuevas tecnologías.	A
68	Medio	Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos en un espacio compartido	Reconocer, ante situaciones escolares dadas, una condición (equidad, participación social y política) que le permite al individuo desarrollarse en su entorno.	A
69	Medio	Los retos del desarrollo personal y social	Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos	Identificar, a través de situaciones, un caso de toma de decisión adecuado para resolver un problema colectivo (salud, desempleo, inseguridad, violencia y corrupción) que obstaculicen la convivencia en la comunidad o la nación.	D
70	Bajo	Los retos del desarrollo personal y social	Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno	Reconocer, mediante diferentes situaciones problemáticas, aquella que muestre que no se cumple uno de sus derechos (educación, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo), garantizado por acuerdos internacionales.	B
71	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Identificar, en una situación, un caso en donde se dé la equidad de género (estudio, trabajo, familia).	D
72	Alto	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Reconocer, a través de situaciones, un ejemplo de ambiente o condiciones que favorezca un estilo de vida sano.	B
73	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Reconocer una situación donde se participe de manera democrática en asuntos de interés común en el ámbito escolar.	D
74	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Identificar una situación donde una persona escucha activamente la perspectiva de los demás para comprenderla.	C
75	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Compromisos de los adolescentes ante el futuro	Identificar, mediante situaciones, una consecuencia de la maternidad no deseada en la adolescencia (riesgos de la salud y la vida tanto del hijo como de la madre, consecuencias emocionales y socioafectivas, nuevas condiciones de vida).	D
76	Bajo	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Compromisos de los adolescentes ante el futuro	Identificar una situación donde el tráfico o el consumo de drogas lesionen la calidad de vida de las personas y afecte negativamente a la sociedad.	D
77	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	La identidad personal, su proceso de construcción	Identificar una de las formas (edad, grupos de pares) que caracterizan la pertenencia a un grupo en contextos de la vida cotidiana.	C
78	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Reconocer, mediante diversas situaciones, una forma en donde se manifiesta la identidad nacional.	D
79	Bajo	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Identificar, por medio de situaciones, una expresión del carácter multicultural del país.	D
80	Alto	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Identificar una situación en la cual un ciudadano ejerce su derecho a elegir libremente a sus gobernantes.	D
81	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Identificar, mediante situaciones un caso donde se aplique el lema "Sufragio Efectivo. No Reelección".	C
82	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Reconocer, mediante el planteamiento de diversas situaciones, que la mejor forma de regular al gobierno, es mediante el apego a la Constitución Política.	D
83	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar alguna de las características del Estado mexicano (República representativa, democrática, federal sustentada en la división de poderes).	D
84	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Reconocer, en una situación dada, que los ciudadanos tienen la posibilidad de defenderse de la violación de sus derechos por las autoridades.	B
85	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Identificar una situación en la cual un ciudadano actúa bajo la cultura de la legalidad, dadas otras situaciones donde los ciudadanos son cómplices de la corrupción, sin que lo admitan o se justifiquen de diversas maneras.	B
86	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar, mediante una situación, que una obligación gubernamental hacia los ciudadanos es garantizar la protección social, o bien, sus derechos políticos.	D
87	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar un ejemplo de comportamiento ético en algún gobernante o dirigente de algún partido político.	A

Tercer Grado Secundaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
88	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar, mediante un ejemplo una forma en que la ciudadanía colabora para fortalecer el Estado de derecho, o bien, la convivencia democrática.	C
89	Alto	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su relación con Proyectos de trabajo	Diferenciar, mediante situaciones dadas, la práctica de consumo que realiza un individuo de los casos de consumismo.	D
90	Alto	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su relación con Proyectos de trabajo	Identificar, mediante situaciones dadas, aquella que muestre al individuo las condiciones (recursos y la habilidad) de acceso a los medios de comunicación.	D
91	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su relación con Proyectos de trabajo	Identificar, mediante situaciones dadas, el medio de comunicación que les brinde un espacio de expresión a los adolescentes.	B
158	Bajo	Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos en un espacio compartido	Identificar, mediante situaciones dadas, la que muestre un desequilibrio (educativo, salud integral, ambiente, derechos humanos, equidad de género, distribución de la riqueza), que afecta al individuo en su bienestar y desarrollo humano.	C
159	Medio	Los retos del desarrollo personal y social	Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos	Identificar, mediante situaciones escolares dadas, aquella que muestre la toma de una decisión informada que esté basada en una fuente (conocimiento del contexto, información especializada, experiencia personal, respeto a los derechos humanos.	D
160	Alto	Los retos del desarrollo personal y social	Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno	Identificar, mediante una situación problemática, el valor de la existencia de las instituciones para la defensa de los derechos humanos.	B
161	Bajo	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Identificar, en una situación, una decisión adecuada para tener una vida plena en un determinado ámbito (estudio, trabajo, recreación, expresión, relaciones afectivas y amorosas).	C
162	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Identificar una situación donde un adolescente cumpla con una expectativa en uno de los diferentes ámbitos (familia, amigos, escuela y comunidad).	C
163	Alto	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Identificar una situación donde se actúe responsablemente respetando la ley y los derechos de los demás en un caso de participación colectiva.	D
164	Bajo	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Reconocer una situación donde se tome una decisión informada en principios éticos.	C
165	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Identificar un caso donde se muestre la actitud solidaria ante una situación crítica que afecta a la comunidad, a la nación o a la humanidad.	A
166	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Compromisos de los adolescentes ante el futuro	Identificar una situación donde un miembro de la pareja ejerza la autoestima o la asertividad ante las presiones de la pareja.	B
167	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	La identidad personal, su proceso de construcción	Identificar, mediante una situación, uno de los elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal, enfocado a tradiciones, costumbres o instituciones sociales y políticas.	D
168	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Reconocer, en una situación de la vida cotidiana, la importancia de los símbolos patrios como parte de la identidad nacional.	D
169	Alto	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	La identidad personal, su proceso de construcción	Identificar, mediante una situación, una actitud de empatía o diálogo para mejorar las relaciones interculturales.	B
170	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Reconocer a un Estado laico por sus características.	D
171	Medio	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Reconocer, mediante situaciones, que el derecho de las mujeres a votar fortalece la democracia.	A
172	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Reconocer, a través del planteamiento de diversas situaciones, que una forma de legitimar los procesos electorales es mediante la emisión del voto razonado, libre y sustentado de los ciudadanos.	D
173	Alto	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Identificar un ejemplo en donde la Constitución regule el funcionamiento del Estado.	A
174	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Reconocer que los partidos políticos hacen posible la democracia representativa mediante la expresión de la voluntad de la mayoría.	C

REGISTRO DE REACTIVOS
ENLACE 2009

Secretaría de Educación
UPECE / Subdirección de Evaluación

Tercer Grado Secundaria "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"

No. de reactivo	Grado de dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
175	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Identificar, mediante un caso, el contexto de influencia (grupos de amigos, comunidad, escuela y familia) en el cual se desarrolla la de vida cotidiana de un individuo y conforma su identidad.	A
176	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Identificar una función de algún tipo de organización (cultural, civil, política, religiosa o económica).	A
177	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Reconocer, mediante situaciones, que el cumplimiento de las leyes garantiza la cohesión de la sociedad.	A
178	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Identificar uno de los aspectos (rendición de cuentas, transparencia) que dan legitimidad a la autoridad de los gobernantes.	D
179	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su participación informada ante los medios	Identificar, mediante situaciones dadas, un estereotipo juvenil que promueven los medios de comunicación.	B
180	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los medios de comunicación: recursos para aprender	Identificar una situación que contenga alguno de los elementos (pluralidad, respeto, derechos humanos, responsabilidad, cultura de masas y libertad en los medios) que regulan la información que proporcionan los medios.	D
181	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su participación informada ante los medios	Identificar, mediante situaciones dadas, aquella que tenga información social considerada como rumor, insuficiente o manipulada.	D
182	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los medios de comunicación: recursos para aprender	Reconocer, mediante situaciones dadas, la que difunde información (responsable o respetuosa) de la diversidad de los individuos.	D