



TALLERES DE LOS CUATRO CAMPOS DISCIPLINARES

VISITAS REGIONALES

NOVIEMBRE 2009

DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

JUSTIFICACIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en la prueba ENLACE 2009, no han sido del todo satisfactorios en las habilidades hasta ahora valoradas; en vista de los anterior, estamos obligados a realizar esfuerzos conjuntos para impulsar el trabajo escolar en aras de fomentar en los estudiantes las adquisición de competencias a través de estrategias que posibiliten elevar la calidad del servicio educativo, que se oferta en los planteles de nuestro subsistema.

Con respecto de **Habilidad Lectora**, dicho análisis, nos ha permitido determinar que nuestros alumnos son capaces de extraer o de recuperar información del texto, pero no logran interpretar, reflexionar y evaluar la información de manera satisfactoria; por lo que se considera necesario que los docentes practiquen, junto con el alumnado estrategias de lectura de comprensión, que habiliten al joven para que sea capaz de:

- inferir información no explícita
- elaborar una interpretación global del texto
- comprender y relacionar la información de tablas y esquemas
- relacionar la postura del autor con la información que apoya su punto de vista
- analizar la organización, las expresiones y los recursos empleados por el autor de acuerdo con el tipo de texto y el destinatario

En cuanto a la **Habilidad Matemática**, los resultados evidencian que los educandos alcanzan resoluciones satisfactorias en el proceso de *reproducción*, pero en los procesos de *conexión y reflexión* presentan deficiencias; en consecuencia, se juzga pertinente que el maestro plantee a los alumnos ejercicios y problemas que posibiliten el tránsito adecuado por estos procesos.

Con base en lo anterior, se deberá presentar al alumno problemas que:

- involucren un razonamiento viso-espacial
- impliquen más de un procedimiento
- permitan aplicar conceptos de simetría
- posibiliten utilizar funciones y leyes trigonométricas
- conlleven el uso de conceptos avanzados de probabilidad
- favorezcan determinar los valores de los elementos de la circunferencia, la parábola y la elipse a partir de su ecuación y viceversa



- faciliten identificar la ecuación de una recta a partir de sus elementos y aplicarla para encontrar la distancia entre dos puntos

Considerando que por primera vez se evaluarán las **Ciencias sociales y Ciencias**, se estima conveniente presentar a los docentes de estos campos disciplinares una serie de ejercicios recomendando:

- guíen la lectura apropiada del planteamiento
- estimulen la reflexión y análisis de cada uno de los datos presentes en el problema
- promuevan en los alumnos la adopción de una postura personal a partir del problema planteado y considerando la participación ciudadana, el cuidado de sí y del medio ambiente.

PROPÓSITOS

Sensibilizar al docente sobre:

- La importancia de la prueba ENLACE
- La capacidad de analizar y resolver problemas y situaciones contextualizadas, que no solo demandan la reproducción memorística de contenidos.
- La necesidad de fomentar en los educandos competencias que les permitan proceder de manera satisfactoria en contextos comunitarios, nacionales e internacionales.

OBJETIVO GENERAL

Habilitar a los docentes de los campos disciplinares de matemáticas, humanidades y ciencias sociales, ciencias experimentales y comunicación, de estrategias y ejercicios para que fomenten en sus alumnos la adquisición de competencias disciplinares.

ESTRUCTURA

1. Información general sobre la Prueba ENLACE. (UPECE)
2. Presentación de estrategias para contestar la prueba
3. Lectura de comprensión (microhabilidades de lectura)
4. Lectura comentada de los procesos de la habilidad lectora y de la habilidad matemática aplicables a cualquiera de los campos disciplinares
5. Trabajo en equipos colaborativos
 - Lectura de textos, planteamientos de problemas aplicando estrategias de lectura
 - Análisis de la estructura de los reactivos enlace 2009.
 - Propuesta de ejercicios orientados a favorecer la interpretación, la reflexión y la evaluación de la información
 - Propuesta de ejercicios o estrategias para la resolución de problemas o cuestionamientos.
6. Exposición de propuestas

7. Establecimiento de compromisos (Oficio SEV/DGB/DIR/147/2009)**LUGAR**

Aulas designadas por la Secretaría en cada sede.

TIEMPO

CAMPOS	FECHAS	HORARIOS
Matemáticas	1er. Día	12:00 a 14:30 y 16:00 a 19:00 hrs.
Comunicación	1er. Día	12:00 a 14:30 y 16:00 a 19:00 hrs.
Ciencias Experimentales	2º Día	10:00 a 14:00 hrs.
Humanidades y Ciencias Sociales	2º Día	10:00 a 14:00 hrs.

RECURSOS HUMANOS

CAMPOS	DOCENTES	FECHA
Matemáticas	Mtra. Rosa Isela Ríos Hdez. DGB Mtro. José Luis Munzón Méndez DGB Mtro. Efrén Ramírez Oliva Cecytev Mtro. Héctor Domínguez González Cobaev	1er. Día
Comunicación	Mtra. Judith Medina Zurutuza DGB Mtro. David Meneses Hdez. DGB Mtra. Ma. Elizabeth Rodríguez Mejía Cecytev Mtro. Rodolfo Mendoza Rosendo Cobaev	1er. Día
Ciencias Experimentales	Mtro. Ariel Zilli Cervantes DGB Mtra. Edna Alarcón Aparicio DGB Bio. Ma. del Carmen Solano López Cobaev Mtro. Osvaldo Bravo Gastón Cobaev	2º Día
Humanidades y Ciencias Sociales	Mtro. Carlos Miriel Morales Carreto DGB Mtra. Zoé Lozano Amaro DGB Mtra. Mayra Teresa Silva Morteo Cecytev Mtro. Esteban Marín Galán Cobaev	2º Día

Secretaría de Educación

**Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior**

Dirección General de Bachillerato



MATERIALES

- Cañón y equipo de cómputo
- Extensiones y multicontactos
- Material impreso y en electrónico
- Presentaciones en PowerPoint
- Formato de asistencia (nombre, escuela y correo)
- Hojas blancas

Nota: Pedir a los docentes que lleven computadora portátil.